

Vrije keuzeruimte gids

SOOS

Since 1989

Beste Student,

In het tweede studiejaar mag je ongeveer 10% van je studiepunten (EC) zelf inrichten met keuzeonderwijs van academisch niveau dat verbredend of verdiepend is op het bachelor onderwijs. Om jullie te helpen bij het maken van een keuze heeft het SOOS (Studenten Organisatie voor Onderwijs en Studie) in samenwerking met de vrije keuzeruimte commissie deze gids in elkaar gezet. Binnen deze gids vind je een overzicht van alle vrije keuzeruimte die binnen de medische faculteit worden aangeboden. Hierin is naast praktische en inhoudelijke informatie ook de mening van voorgaande studenten meegenomen.

De vrije keuzeruimte modules geven jullie voor het eerst de kans om je eigen profiel te ontwikkelen. Je krijgt hierin de mogelijkheid om je individuele leertraject te verbreden. De modules worden aangeboden in drie vastgestelde weken. Studenten Geneeskunde en Biomedische Wetenschappen kunnen de verplichte 4,5 EC halen door iedere week een cursus van 1,5 EC te volgen of één cursus van 3 EC te volgen in Q6 en Q7 en één cursus van 1,5 EC te volgen in Q8. Studenten Tandheelkunde moeten 3EC behalen voor de Vrije Keuzeruimte. Zij kiezen dus keuzemodules in twee van de drie periodes. THK studenten worden voor het voor hen verplichte onderdeel EDEMTET ingedeeld in de periode waarin zij geen keuzeonderwijs volgen.

Meer informatie met betrekking tot de examenregeling, leerdoelen en roostering vinden jullie op Brightspace onder de module "Vrije Keuzeruimte". Op deze Brightspace pagina vind je informatie over de tijdsloten in de beschikbare documenten. Voor modules op externe faculteiten, inschrijfinstructies zijn ook documenten beschikbaar in de module "Vrije keuzeruimte".

Om deze gids te realiseren is de feedback van studenten essentieel. We willen daarom graag de studenten bedanken die vorig jaar de enquêtes in hebben gevuld! De enquêtes worden niet altijd ingevuld, daarom zijn sommige vrije keuzeruimte niet voorzien van een rating of quotes. Sommige modules zullen nieuw zijn en daarom wat informatie missen. Wij willen jullie vragen om volgend jaar echt de vragenlijsten van de module in te vullen, zodat wij een meer complete editie kunnen maken.

Daarnaast willen we ook de vrije keuzeruimte commissie bedanken voor hun inzet en het mede mogelijk maken van de keuzegids.

Let op: Vanwege SIMPEL is de vrije keuzeruimte veranderd ten opzichte van vorig jaar. Deze gids is gebaseerd op hoe de modules vorig jaar waren. Hierdoor kan het zijn dat sommige zaken niet kloppen met hoe de modules nu zijn. Help ons met het verbeteren van de gids door komend jaar de enquête in te vullen!

Namens het 35^e SOOS bestuur,
Veel succes!



Inhoudsopgave

MED-KANA6A – Klinische anatomie van borst, buik en bekken.....	5
MED-KANA7A – Van brein naar spier.....	6
MED-KANA8A – Embryologie borst, buik en bekken	7
MED-KANA9A – Embryologie van brein naar spier.....	8
MED-KANA10A – De anatomische les: dissectie in een klinisch perspectief.....	9
MED-KANA11A – Anatomie van hoofd en hals: basis	10
MED-KANA12 - Anatomie van hoofd en hals: klinische insteek.....	11
MED-KBCH1A– De fascinatie van moleculen.....	12
MED-KBCH5A – Stamcellen, organoïden en organs-on-chips in toegepast en fundamenteel onderzoek	13
MED-KBCH6B – Ziektepreventie én vertraging van veroudering met een pil: is dat mogelijk?	14
MED-KCELB1B – Introduction to cell migration in health and disease	15
MED-KCNS1B – Introduction to medical neuroscience	16
MED-KCNS2B – Learn how to learn.....	17
MED-KCNS3A – De kijk van de patiënt, de neurowetenschapper en psychiater op drugverslaving.....	18
MED-KCNS4A – Early Life: The key to preventing lifelong physical and mental disease	19
MED-KELG 1B – Dokteren voor beginners	20
MED-KELG3A –Man of vrouw maakt het uit? Invloed van seks en gender op ziekte en gezondheid.....	21
MED-KELG5A – Familiaal geweld. Wat kun je ermee als arts?	22
MED-KELG6A –Leefstijl.....	23
MED-KELG8A – Gezondheid en recht.....	24
MED-KELG10A – Op weg naar Vitaliteit; handvatten voor een gelukkig leven	25
MED-KELG 11 – Medische Aansprakelijkheid.....	26
MED-KFARM2B – Molecular Pharmacology in Drug Design.....	27
MED-KFYS4B – Mens en microbiota: een superorganisme?	28
MED-KFYS5A – Nierziekten en het belang van ionkanalen	29
MED-KFYS18A - Voeding en gezondheid 1.....	30
MED-KFYS19A - Voeding en gezondheid 2.....	31
MED-KFYS20A – Voeding en sport	32
MED-KGB1B–Introduction to GlobalHealth(Tropenblok/Tropicseducation).....	33
MED-KGEN1A – Dokter, het is toch niet erfelijk? De praktijk van klinische genetische counseling.....	34
MED-KGEN2A – My family. Een individuele kijk op de patiënt en zijn/haar familie	35
MED-KGEN3A –Biobanking	36
MED-KGEN5A – Test jezelf gezond? De (on)zin van preventief testen en scannen	37



MED-KHEEL3 - Het perioperatieve proces; basiskennis en -vaardigheden	38
MED-KHEV2B – 'Meten is weten'- dataverzameling bij mensgebonden onderzoek.....	39
MED-KHEV9A – Journal Club: Actuele Clinical Research.....	40
MED-KIC1A– PlanetaryHealth/duurzaamheid.....	41
MED-KIQH6A – Hoe werkt het zorgstelsel? Wat zijn daarbij de uitdagingen voor toekomstige zorgprofessionals?	42
MED-KIQH7A – Ethiek van de maakbare mens.....	43
MED-KMDL1A – Wat een (bio)medicus moet weten over eten. Over een gezonde voeding en de veranderde behoefte bij ziekte	44
MED-KNCH1A – Inleiding in de neurochirurgie	45
MED-KNEU1A–De ziekte van Parkinson in een breder perspectief.....	46
MED-KPSY2A – Omgaan met moeilijke mensen. Maak kennis met je eigen psychologische en gender- culturele interactiestijlen en leer omgaan met moeilijk te hanteren gedrag	47
MED-KRAD1A –Echografie: techniek, anatomie en de praktijk.....	48
MED-KRAD2A – Artificial Intelligence for Health	49
MED-KRAD3A – Onderwijs over Radiologische Anatomie in de 21ste eeuw.....	50
MED-KREV1A – Bewegingsanalyse en klinisch redeneren bij patiënten met loopproblemen	51
MED-KRIL3A – Science Presentations: Delivery & Design	52



MED-KANA6A - Klinische anatomie van borst, buik en bekken

Coördinator: D. Doomernik

Contact: Denise.Doomernik@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

In deze keuzeruimte verdiep je je in de anatomie van de thorax, abdomen en pelvis om met deze kennis klinische casussen te kunnen begrijpen en oplossen. Deze module is zowel theoretisch als gericht op de praktijk. Studenten ervaren deze module daarnaast als een echte aanvulling op het reguliere curriculum, ze vinden het zowel een verdieping als een verbreding.

Toetsing

50% Schriftelijke toets met open vragen en extended matching vragen

50% Stationstoets snijzaal met preparaten waarbij de naam van de aangewezen structuur in het preparaat benoemd moet worden.

Contacturen + zelfstudie

5 HC's en 3 WG's + 27 uur ZSO's (vooral e-learnings) + 4 PR's

Doelgroep

GNK-BMW-THK

Quotes uit enquête

"Interessante module, verdiept zich goed in de anatomie, ook introduceert nieuwe onderwerpen (bekken)."

"Enthousiaste docenten en goede duidelijke uitleg. Duidelijke opbouw van de module met aansluitende onderwijsonderdelen."

"De snijzalen waren dermate uitgebreid, dat het soms overweldigend kon zijn."

Waardering vanuit studenten



MED-KANA7A - Van brein naar spier

Coördinatoren: M. Munneke en B. Gorissen

Contact: Moniek.Munneke@radboudumc.nl en Ben.Gorissen@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

Tijdens het keuzeonderwijs van Brein naar Spier krijgen studenten kennis van en inzicht in de systematiek van het perifere zenuwstelsel, de aansluiting hiervan op het brein en op ons spier-skeletstelsel en wat er misgaat bij verschillende aandoeningen. De leeractiviteiten zijn erop gericht om de losse elementen van onze motoriek te begrijpen en te integreren. Studenten vinden dat deze module zowel een verdieping als een verbreding is ten opzichte van het restvan het curriculum. Houd je dus van theoretische kijk in de anatomie? Dan is deze module misschien wel wat voor jou.

Toetsing

Schriftelijke toets met zowel open vragen als multiple choice vragen.

Contacturen + zelfstudie

3 HC's, 2 RC's, 2WG's, 1 PR en 7 ZSO's (vooral e-learning)

Doelgroep

GNK-BMW-THK

Quotes uit enquête

“Docenten zijn erg betrokken en bereid om alles duidelijk en uitgebreid uit te leggen, vooral tijdens de practica.”

“Het was al met al een leuke module doordat we aandacht hebben besteed aan een onderwerp dat niet in het curriculum naar voren komt, namelijk de extremiteiten in detail. De inhoud van de module sloot goed aan op de toets en de leerdoelen.”

Waardering vanuit studenten



MED-KANA8A - Embryologie borst, buik en bekken

Coördinatoren: A. Schepens-Franke, L. Boer

Contact: Annelieke.Schepens-Franke@radboudumc.nl en Lucas.Boer@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

In deze keuzeruimte, verdiep je je in de ontwikkeling van de embryonale kiemschijf tot verschillende orgaansystemen. Je leert waar en wanneer het mis kan gaan, hoe dat leidt tot aangeboren aandoeningen en hoe je dit kan herkennen op radiologische beelden. Deze module is voornamelijk gericht op het leren van nieuwe theorie. Het geeft veel verdieping ten opzichte van de rest van het curriculum, maar brengt daarnaast ook nieuwe onderwerpen aan het licht. Het onderwijs sluit aan op het onderwijs in Q2 (embryonale buis-in-buis bouwplan) en Q1/Q3/Q5 (anatomie van verschillende inwendige organen).

Toetsing

Schriftelijke toets met zowel open vragen als multiple choice vragen.

Contacturen + zelfstudie

3 HC's, 5 WG's, 2 RC's, museum practicum en 22 uur ZSO (vooral e-learning)

Doelgroep

GNK-BMW-THK

Quotes uit enquête

"Ik vond het een heel interessante cursus en heel leerzaam. Het practicum het museum practicum vond ik geweldig en heel interessant."

"Duidelijke lessen en goede uitleg."

Waardering vanuit studenten



MED-KANA9A - Embryologie van brein naar spier

Coördinatoren: A. Schepens-Franke en M. Munneke

Contact: Annelieke.Schepens-Franke@radboudumc.nl en Moniek.Munneke@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

De ontwikkeling van het brein en de verdeling van spiergroepen in de extremiteiten en romp komt summier aan de orde in Q6. Inzicht in deze ontwikkeling helpt in hoge mate bij het begrijpen van de bouw van het zenuwstelsel en spier-skeletstelsel.

Deze module begint met een overzicht van de segmentale bouw van het spier-skelet stelsel en de dermatomen, waarna de ontwikkeling van het zenuwstelsel en spierskeletstelsel aan bod komen. De verdere verdeling van flexor en extensor regio's in zowel de romp en extremiteiten als in het ruggenmerg en inzicht in uittredende en inkomende zenuwen in het ruggenmerg dragen bij aan een beter, systematisch inzicht in de innervatie van spieren. Ook wordt er aandacht besteed aan een aantal gerelateerde aangeboren aandoeningen.

Toetsing

Schriftelijke toets met zowel open vragen als multiple choice vragen.

Contacturen + zelfstudie

3 HC's, 1 WG, 1 RC, 2 museumpractica en 24 uur ZSO

Doelgroep

GNK-BMW

Quotes uit enquête

“De module was goed georganiseerd, met een heel nuttige werkgroep als voorbereiding voor de toets en voor het focussen op de belangrijkste informatiepunten. Alle onderwerpen werden ook in de ZSO's behandeld.”

“De inhoud en organisatie waren beide duidelijk. De inhoud van de toets was daardoor geen verrassing, wat erg fijn was.”

“Het gaf goede verdieping op het huidige curriculum en nuttige kennis voor de toekomst.”

Waardering vanuit studenten



MED-KANA10A - De anatomische les: dissectie in een klinisch perspectief

Coördinator: D. Doornik, L. Boer

Contact: Denise.Doornik@radboudumc.nl en Lucas.Boer@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

De keuzemodule biedt verdieping in je kennis over de witte stof van de hersenen; de anatomie, inhoud en dissectie technieken. Daarnaast pas je deze kennis toe bij het uitleggen van specifieke ziektebeelden en neurochirurgische interventies. Ook leer je witte-stof-banen te herkennen op radiologische beelden. In deze keuzemodule ben je veel praktisch bezig.

Toetsing

50% stationstoets snijzaal, waarbij structuren benoemd moeten worden + 50% presentatie van je preparaat

Contacturen + zelfstudie

HC's, 1 WG, iedere dag snijzaalpractica gecombineerd met ZSO's (lezen, opdrachten)

Doelgroep

GNK-BMW-THK

Quotes uit enquête

"Goede, flexibele organisatie. Fijne uitleg en er was altijd ruimte voor vragen. Ook waren de docenten erg toegankelijk."

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KANA11A - Anatomie van hoofd en hals: basis

Coördinator: M. Vorstenbosch

Contact: Marc.Vorstenbosch@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

In deze module leer je de systemische anatomie van allerlei structuren in het hoofd-halsgebied. Er wordt extra aandacht besteed aan de mondholte, de oogkas, de keelholte, het rotsbeen, de larynx en de neus met haar bijholten. Er wordt veel gebruik gemaakt van modellen en preparaten om de stof te begrijpen.

Toetsing

Schriftelijke toets met klinische casuïstiek en beeldmateriaal

Contacturen + Zelfstudie

HC inleidend, ZSO en museumpractica

Doelgroep

GNK-BMW

Quotes uit enquête

“Over het algemeen komt anatomie naar mijn mening in beperkte mate naar voren in het curriculum, dus het is erg fijn om met deze keuzemodule verbreding te geven aan het curriculum.”

“Leerzaam, verrijkend.”

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



Let op: deze module zag er vorig jaar anders uit, waardoor de beoordeling wellicht niet helemaal overeenkomt met de huidige opzet. Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!



MED-KANA12 - Anatomie van hoofd en hals: klinische insteek

Coördinator: M. Vorstenbosch, L. Boer

Contact: Marc.Vorstenbosch@radboudumc.nl en Lucas.Boer@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

In deze keuzemodule zal aan de hand van klinische casuïstiek de anatomie van oogkas, neus(-bijholten), larynx/pharynx en het rotsbeen behandeld worden. Hierdoor wordt het belang van de anatomie voor de klinische geneeskunde duidelijk. Er wordt een duidelijker beeld van de anatomie gecreëerd door middel van modellen en preparaten.

Toetsing

Schriftelijke toets met klinische casuïstiek en beeldmateriaal

Contacturen + Zelfstudie

HC inleidend, ZSO en museumpractica

Doelgroep

GNK – BMW

Quotes uit enquête

“Over het algemeen komt anatomie naar mijn mening in beperkte mate naar voren in het curriculum, dus het is erg fijn om met deze keuzemodule verbreding te geven aan het curriculum.”

“Leerzaam, verrijkend.”

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



Let op: deze module zag er vorig jaar anders uit, waardoor de beoordeling wellicht niet helemaal overeen komt met de huidige opzet. Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!



MED-KBCH1A- De fascinatie van moleculen

Coördinator: R. Brock

Contact: Roland.Brock@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

In deze keuzermodule leer je de werking van moleculen en hun structuren om daar mee ziektebeelden te begrijpen en aangrijpingspunten voor medicijnen te beredeneren. Door de opgewekte fascinatie voor moleculen zul je een beter en makkelijker inzicht krijgen in de biomedische wetenschappen.

Toetsing

50% presentatie over moleculaire werking van een biomedisch proces + 50% reflectie over verkregen inzichten

Contacturen + zelfstudie

1 HC inleidend, 2 RC's en ZSO

Doelgroep

GNK-BMW-THK

Quotes uit enquête

“Het was goed georganiseerd en het was duidelijk wat er gedaan moest worden.”

“Leuk om wat dieper in te gaan op een onderwerp. De cursus is goed te doen.”

“Goede diepgang over onderwerpen.”

“Goede begeleiding bij het uitwerken van je gekozen onderwerp.”

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KBCH5A - Stamcellen, organoïden en organs-on-chips in toegepast en fundamenteel onderzoek

Coördinator: R. Brock, W. Verdurmen

Contact: Roland.Brock@radboudumc.nl, Wouter.Verdurmen@radboudumc.nl

Studielast: 3 EC

Algemene informatie

In deze keuzemodule gaat in op de toepassing van organs-on-chips en andere technieken. Dit gaat van het induceren van pluripotent stem cells tot de mogelijkheid om uiteindelijk specifieke orgaanfuncties na te bootsen. Voor- en nadelen van de ontwikkeling van deze technieken zullen vanuit een biologisch oogpunt beschreven worden. De cursus gaat in op huidige trends en anticipeert op toekomstige ontwikkelingen.

Toetsing

50% presentatie over een toegewezen artikel + 50% essay over voor- en nadelen van het nabootsen van een orgaan

Contacturen + zelfstudie

4 HC's, RC's, WG's, 1 practicum, 43 uur ZSO/voorbereiding en 13 uur essay schrijven

Doelgroep

GNK- BMW- THK

Quotes uit enquête

"Goede en enthousiaste docent, interessant onderwerp."

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KBCH6B - Ziektepreventie én vertraging van veroudering met een pil: is dat mogelijk?

Coördinator: W. Verdurmen, M. Olde Rikkert

Contact: Wouter.Verdurmen@radboudumc.nl, Marcel.OldeRikkert@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

Dit keuzeonderdeel laat studenten zich verdiepen in biologische leeftijd en twee geneesmiddelengroepen die de healthspan kunnen verlengen. Metformine en andere antidiabetica (bv semaglutide) en de senolytica (gericht op het verwijderen van schadelijke senescente cellen) spelen in de module een centrale rol. De module geeft kennis over hoe deze nieuwe medicamenten ingrijpen in het verouderingsproces en wat de klinische toepassing kan worden. Hoewel veroudering en verouderingsmechanismen in het curriculum aan bod komen, is er nauwelijks aandacht voor deze nieuwe klasse van medicamenten. Deze cursus biedt verdieping door zowel de biologische, klinische en farmacologische aspecten te belichten en staat daarmee dicht bij de dagelijkse klinische praktijk.

Toetsing

60% essay over mogelijke toepassing van geneesmiddelen + 40% groepsopdracht over het evalueren van een interventie gericht op healthspan extensie

Contacturen + zelfstudie

Nog geen informatie bekend.

Doelgroep

GNK- BMW- THK

Quotes uit enquête

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!

Waardering vanuit studenten



MED-KCELB1B - Introduction to cell migration in health and disease

Coördinator: K. Wolf, M. Zegers

Contact: Katarina.Wolf@radboudumc.nl en Mirjam.Zegers@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

In deze module leer je alles over cel migratie: van de werking tot het testen en rapporteren ervan in een experiment. Zowel fysiologische als pathologische processen komen aan bod. Je schrijft een rapport en presenteert deze in duo's. Deze module wordt door de studenten als vrij theoretisch ervaren, met veel verdieping en verbreding van het onderwerp ten opzichte van de rest van het curriculum. De module bevat een practicum waar de studenten microscopische vaardigheden leren. De voertaal van deze module is Engels.

Toetsing

Schriftelijke toets met open vragen

Contacturen + zelfstudie

40 SBU, 20 contacturen, inclusief practica en experimenten

Doelgroep

GNK – BMW

Quotes uit enquête

“Mooie verdieping met vaardige docent.”

“Het onderwijs is fijn kleinschalig.”

Waardering vanuit studenten



MED-KCNS1B - Introduction to medical neuroscience

Coördinator: N. Kohn, J. Grandjean

Contact: Nils.Kohn@radboudumc.nl, Joanes.Grandjean@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

In deze keuzeruimte leer je wat mogelijk is qua medisch beeldend onderzoek van onze hersenen en hoe diermodellen ons kunnen helpen in onderzoek naar psychiatrische en neurologische aandoeningen. Daarnaast verdiep je je in de literatuur over neurologische beelden om deze kritisch te beoordelen. De voertaal is Engels.

Toetsing

50% groepspresentatie, reverse-classroom lecture + 50% individuele mondelinge overhoring

Contacturen + zelfstudie

HC's, mentor meeting, 18 uur groepsvoorbereiding, 11,5 uur ZSO

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

“The neuroscience course provided a comprehensive exploration of the field over all everything was great.”

“Geeft nieuwe inzichten over imaging.”

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KCNS2B - Learn how to learn

Coördinator: B.N. Konrad

Contact: B.Konrad@donders.ru.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

In deze keuzeruimte doe je kennis op van verschillende manier en technieken waarop je kan leren en je geheugen kan trainen. Ook komen strategieën aan bod die juist niet effectief zijn. De wetenschappelijke waarde en achtergrond van studeertechnieken zal onderzocht worden. Deze module is gericht op praktische vaardigheden en geeft verbreding ten opzichte van de rest van het curriculum. De module wordt niet als heel verdiepend of theoretisch ervaren. De voertaal is (deels) Engels, maar het tentamen in het Nederlands geschreven worden.

Toetsing

Schriftelijke toets met open vragen over de theorie

Contacturen + zelfstudie

HC's (interactief), workshops en trainingsessies

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

“Erg verbredend op regulier onderwijs, er komt veel nieuw en ook nuttigs aan bod.”

“De docent was erg enthousiast over het vak.”

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KCNS3A - De kijk van de patiënt, de neurowetenschapper en psychiater op drugverslaving

Coördinator: J. Homberg

Contact: Judith.Homberg@radboudumc.nl en Arnt.Schellekens@radboudumc.nl

Studielast: 3 EC

Algemene informatie

In deze module leer je wat een drugsverslaving inhoudt; zowel voor het leven van de patiënt als voor het verslaafde brein. Ook kom je erachter wat de invloed is van genen en omgeving op verslavingsgevoeligheid. Verder bedenkt je een experiment om het mechanisme erachter beter te begrijpen en stel je behandelingen voor op basis van een diagnose. Deze module is zowel gericht op de theorie als op de praktijk. Je leert ook een aantal praktische vaardigheden. De module geeft voornamelijk veel nieuwe onderwerpen die in het standaard curriculum niet naar voren komen, maar breidt daarnaast al bekende onderwerpen uit.

Toetsing

Geschreven examen: open vragen

Verslag van interview met arts

Presentatie experimenteel design

Contacturen + zelfstudie

HC totaal 14 uur

ZSO van 4 uur

Opdracht 11

uur

Presentatie van 3 uur

Examen van 3 uur

RC 2 uur

Tour en rondleiding 4 uur

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

“Ik denk dat het goed is dat met dit keuzevak de stereotypering van verslaafden verdwijnt bij veel leerlingen. Het gesprek met een verslaafde heeft daar erg mee geholpen.”

“De betrokken docenten zijn erg enthousiast en er is binnen de module verschillend onderwijs, zoals colleges, rondleiding in dierenlab, rondleiding op verslavingsafdeling.”

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KCNS4A - Early Life: The key to preventing lifelong physical and mental disease

Coördinator: C. de Weerth

Contact: Carolina.deweerth@radboudumc.nl , Katharina.Gruher@radboudumc.nl

Studielast: 3 EC

Algemene informatie

The course looks at psychobiological processes in the prenatal and postnatal development and covers a range of topics: stress, prematurity, parent-child interaction, fathers, attachment, colic (excessive crying), neglect and abuse. Lectures and literature include a series of biological markers and mechanisms that are thought to underlie the effects of the environment on the child's physical and mental health, such as epigenetic processes, telomere length, breast milk composition, and gut microbiota. The course is in English.

Toetsing

6 discussiepunten individueel inleveren (35%) + individuele factsheet (15%) + 1-minuut film (groepswerk) (50%)

Contacturen + zelfstudie

80 SBU, 24,5 contacturen in de vorm van HC's en andere activiteiten

Doelgroep

GNK - BMW - THK

Quotes uit enquête

"Het is een leuke mix van wat al bekend is, lopend onderzoek en verwachtingen voor toekomstig onderzoek. Het is hele interessante stof."

"Soms waren de presentaties tijdens de lectures en de artikelen voor de zelfstudieopdrachten erg langdradig."

Waardering vanuit studenten



MED-KELG1B - Dokteren voor beginners

Coördinator: L. Wientjens

Contact: KmDokBeg.ELG@radboudumc.nl en Lenny.Wientjens@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

Studenten worden al vanaf de start van hun studie geconfronteerd met medische vragen rond veelvoorkomende ziektes vanuit hun omgeving, die ze vervolgens niet kunnen beantwoorden. Deze module geeft hun basale kennis en vaardigheden rond de meest voorkomende ziektes in de dagelijkse praktijk van de huisarts. Niet alleen diagnostiek komt aan de orde, maar ook het behandelen en advies geven en de invloed die context hierop heeft. De student wordt aan de hand van alledaagse casuïstiek enthousiast gemaakt voor de medische professie. De module zet aan tot verdere verdieping en roept vragen op rond "evidence" van veel voorkomende diagnoses en adviezen.

Toetsing

Schriftelijke toets met open vragen gericht op inzicht en klinisch redeneren

Contacturen + zelfstudie

5 WG + 26,5 uur ZSO + dagdeel meelopen huisartsenspreekuur

Doelgroep

GNK - BMW - THK

Quotes uit enquête

"Het is leuk om een keer mee te lopen met een huisarts. Zo krijg je echt een inkijkje in hoe het is om huisarts te zijn."

"Leuke/interessante onderwerpen tijdens de werkgroepen en de toets sluit goed aan bij wat we hebben behandeld tijdens de lessen."

"Erg veel was gefocust op het praktische behandelproces, minder op het "hoe en waarom" "

Waardering vanuit studenten



MED-KELG3A - Man of vrouw maakt het uit? Invloed van seks en gender op ziekte en gezondheid

Coördinator: D. Teunissen

Contact: Doreth.Teunissen@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

In de module krijg je inzicht in de werkelijke verschillen tussen mannen en vrouwen, zowel medisch gezien als communicatief. Denk bijvoorbeeld aan verschillende in interpretatie, presentatie en incidentie van klachten, zeker van SOA-/UWI-gerelateerde klachten. Dit leer je deels door praktijk observaties, zoals bijvoorbeeld bij een huisartsenpraktijk als door interviews. Ook zal er aandacht besteed worden aan de eigen persoonlijke opvattingen en houding ten opzichte van gender en communicatie in de spreekkamer.

Toetsing

Presentatie en een kennistoets.

Contacturen + zelfstudie

ZSO, WG's, HC, meeloopdag huisartsgeneeskunde, presentatie

Doelgroep

GNK

Quotes uit enquête

“Heel interessant en leerzaam: nu snap ik de wereld om me heen, door de man- vrouw verschillen.”

“Het was een erg interessante module die erg veel verdieping geeft over diversiteit in de spreekkamer.”

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KELG5A - Familiaal geweld. Wat kun je ermee als arts?

Coördinator: D. Teunissen

Contact: Doreth.Theunissen@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

De keuzemodule is gewijd aan familiaal geweld, een complex thema waar veel kanten aan zitten. Theoretische onderdelen zullen aan bod komen, zoals de prevalentie en gevolgen van familiaal geweld, vormen van familiaal geweld, hulpzoekgedrag, presentatie, richtlijnen en juridische en ethische aspecten. Bovendien zal er aandacht besteed worden aan de eigen attitude rondom familiaal geweld en zullen vaardigheden geleerd worden in het bespreekbaar maken van geweldservaringen.

Toetsing

Een eindtoets

Contacturen + zelfstudie

Interactieve colleges, werkgroepen, workshops en zelfstudie

Doelgroep

GNK

Quotes uit enquête

“Interessante onderwerpen een leuke afwisseling om tips voor in de praktijk te krijgen.”

“Veel belangrijke punten die vaak onder de radar gaan worden besproken.”

“Erg weinig contactonderwijs.”

Waardering vanuit studenten



MED-KELG6A - Leefstijl

Coördinator: E. Van Jaarsveld

Contact: Ellen.vanJaarsveld@radboudumc.nl

Studielast: 3 EC

Algemene informatie

In deze keuzemodule leer je over verschillende evidence-based technieken rondom effectieve gezondheidsbevorderingen door middel van leefstijl. Je gaat zelf aan de slag met het bestuderen én het uitproberen ervan in je eigen leven! Ook ga je met lokale brugklassers aan de slag met hun leefstijl om hun gezondheid te verbeteren!

Toetsing

Schriftelijke toets meerkeuze en openvragen

Individueel reflectie verslag

Groepsverslag en presentatie

Contacturen + zelfstudie

20 contactuur en 40 uur zelfstudie

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

“Nuttige module waar je voor jezelf veel aan kunt hebben. Interessante stof. Goed onderwijs gegeven.”

“Prima opbouw van module”

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KELG8A - Gezondheid en recht

Coördinator: R. Hameleers

Contact: Ron.Hameleers@radboudumc.nl

Studielast: 3 EC

Algemene informatie

Het recht kent een manier van redeneren die op punten verschilt van medisch- wetenschappelijk en klinisch redeneren. Zo worden vraagstukken over causaliteit in het recht anders benaderd dan via de pathofysiologische logica van de (bio)medicus. In deze module leren studenten niet alleen de belangrijkste inhoudelijke (“materiële”) regels van het gezondheidsrecht, zij bestuderen ook de medische en juridische manieren van denken. Dit is onder andere nuttig bij communicatie en samenwerking tussen medisch inhoudelijk geschoolden en mensen met een meer juridische denkstijl, zoals managers, inspecteurs voor de gezondheidszorg e.d.

Daarnaast codificeert het gezondheidsrecht fundamentele waarden en normen op het gebied van professionaliteit en integriteit, variërend van het beroepsgeheim tot het medisch handelen rondom het levenseinde. Deze thema’s worden in de module verdiept en toegepast op casuïstiek uit de praktijk.

Toetsing

Schriftelijke toets

Contacturen + zelfstudie

De module is opgezet in zeven onderwerpen.

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

“Ik ben zo blij dat ik dit keuzevak heb gekozen. Het was echt ontzettend interessant. Het gaf meer context aan het reguliere onderwijs. Het was veel (nieuwe) stof, maar door de kennisclips en duidelijke uitleg tijdens de lessen was het goed te volgen.”

“De module was goed qua niveau, erg fijn georganiseerd en vooral de docent gaf ontzettend leuk en enthousiast les.”

Waardering vanuit studenten



MED-KELG10A - Op weg naar Vitaliteit; handvatten voor een gelukkig leven

Coördinator: M. van de Pol

Contact: Marjolein.vandepol@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

Stress, burn-out en depressie bij studenten en professionals in de gezondheidszorg staat steeds meer in de belangstelling. Hoewel er discussie is of er daadwerkelijk sprake is van een toename van deze problematiek, speelt het in toenemende mate een rol in de levens van onze studenten en collega's.

Er is veel onwetendheid en onbegrip over vitaliteit en geluk. Mensen weten doorgaans slecht welke factoren hen gelukkig of juist gestrest maken en streven daardoor de verkeerde dingen na: benadrukken van het positieve, vergroten van keuzemogelijkheden, materiële welstand, een prestigieuze opleiding en veel bewonderaars op social media.

Deze module beoogt studenten actuele wetenschappelijke inzichten bij te brengen over de mechanisme van vitaliteit, geluk, stress en welzijn. Voor een deel bestaat de module uit het wegnemen van misvattingen en drogredeneringen, voor een deel uit het aanvullen van bestaande kennis. De verkregen inzichten zullen worden toegepast en geoefend. In de loop van het keuzeonderwijs werken de deelnemers aan hun eigen veerkracht door de opgedane kennis te vertalen naar hun persoonlijke situatie door het opbouwen van een steunsysteem met andere deelnemers.

Toetsing

Logboek met leerdoelen, reflectie, praktische opdrachten en vragenlijsten + individuele pitch + kort verslag over eigen onderwerp + plenair eindgesprek ter afsluiting

Contacturen + zelfstudie

8 thematische bijeenkomsten met voorbereiding en uitwerking van het geleerde

Doelgroep

GNK - BMW – THK

Quotes uit enquête

“Interessant, veel wetenschappelijk bewijs, veel kennis door docent.”

“Zelf zou ik nog meer verbinding met mijn toekomstige beroep willen zien.”

“Super praktisch. En mooi hoe de zelfstudie gewoon over denken en bezinken ging.”

Waardering vanuit studenten



MED-KELG11 - Medische Aansprakelijkheid

Coördinator: R. Hameleers

Contact: Ron.Hameleers@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

In deze module zullen inhoudelijke kennis over bijvoorbeeld wettelijke verplichtingen en aansprakelijkheid binnen de zorg aan bod komen en zullen vaardigheden bijgebracht worden om basaal juridisch mee te denken bij een verscheidenheid aan situaties. Er wordt aandacht besteed aan voorwaarden voor aansprakelijkheid en soorten medische fouten en aangebrachte schade. Aan het eind van de module zul je een meer volwaardige gesprekspartner zijn voor managers, de Inspectie Gezondheidszorg en Jeugd, juristen, enzovoort.

Toetsing

Schriftelijke toets + individuele opdracht

Contacturen + zelfstudie

6 onderwerpen met twee uur contactonderwijs per onderwerp + voorbereiding, uitwerking, opstellen oefenvragen, opstellen en van feedback voorzien van verweerschriften

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!



MED-KFARM2B - Molecular Pharmacology in Drug Design

Coördinator: R. Greupink

Contact: Rick.Greupink@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

In deze module ben je niet bezig met patiënten, maar puur met de biologie en chemie van een geneesmiddel. Je leert hoe chemische eigenschappen van een medicijn de biologische werking verklaren. Deze kennis is van groot belang voor geneesmiddelenontwikkeling. Deze keuzemodule is een verdieping op wat binnen het curriculum aan bod komt op het gebied van farmacologie.

Toetsing

Schriftelijke toets

Contacturen + zelfstudie

6 HC's, 3 RC's, 20 uur ZSO, 2 WG's en een rondleiding bij farmacologische laboratoria

Doelgroep

GNK – BMW

Quotes uit enquête

“Veel verdieping en mogelijkheid van het inbrengen van eigen onderwerpen of interesses binnen het vak.”

“De rondleiding over het lab was erg interessant en de theorie werd goed afgewisseld met rekenen en bijvoorbeeld inzicht.”

Waardering vanuit studenten



MED-KFYS4B - Mens en microbiota: een superorganisme?

Coördinator: J. Huck

Contact: Jojanneke.Huck@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

Onze darmen, maar ook huid bevatten een enorm aantal bacteriën, die samen de microbiota genoemd worden. Niet alleen helpt de darm microbiota de mens door essentiële vitamines en proteïnen uit onze voeding te halen, de bacteriën helpen ook met de opbouw van onze weerstand. Maar de mens heeft niet alleen voordeel van de symbiose die ze met de microbiota is aangegaan. Recentelijk hebben onderzoeken aan kiemvrije dieren, dus zonder microbiota, aangetoond dat de microbiota een rol speelt bij inflammatoire darmziekten, obesitas en darmkanker. En welke invloed heeft de microbiota op onze hersenen?

Deze module duikt in de wondere wereld van de microbiota en de relatie met ziekte en gezondheid van de 'gastheer' mens. Hoeveel aandacht voor de rol van microbiota bestaat er in de gezondheidszorg en welke technieken zijn er om microbiota te bestuderen of te beïnvloeden?

Toetsing

Schriftelijke toets

Contacturen + zelfstudie

WG's, PR en ZSO en E-learning

Doelgroep

GNK – BMW

Quotes uit enquête

"Het is een interessant onderwerp en je leert veel nieuwe dingen."

Waardering vanuit studenten



MED-KFYS5A - Nierziekten en het belang van ionkanalen

Coördinator: J. Huck

Contact: Joanneke.Huck@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

De nier speelt een cruciale rol bij het handhaven van de mineraalbalans in ons lichaam. Door een verhoogde renale uitscheiding of resorptie kunnen de nieren een overschot of tekort aan mineralen in het lichaam reguleren. Dit resorptieproces wordt geregeld door (transport)eiwitten, die zogeheten ionkanalen vormen. Ionkanalen zijn gespecialiseerde 'poriën' in de cel, die mineralen en andere stoffen gecontroleerd in- en uitlaten.

Er zijn in de afgelopen 50 jaar verschillende erfelijke renale syndromen beschreven, waarbij de laatste decennia duidelijk geworden is dat veel van deze nierziekten berusten op mutaties in renale ionkanalen. Mede dankzij biomedisch onderzoek kunnen we nu de moleculaire mechanismen die verantwoordelijk zijn voor het resorptieproces ontrafelen en met deze kennis en onderzoeksmethoden, aangrijpingspunten voor nieuwe medicijnen ontwikkelen.

Dit keuzevak laat je kennismaken met biomedische onderzoekstechnieken van gen tot genezing, geeft je directe interactie met jonge onderzoekers en verdiept je kennis van ionkanalen, electrolytstoornissen en nierproblematiek.

Toetsing

50% vier opdrachten

50% individuele eindopdracht

Contacturen + zelfstudie

WG's en zelfstudie

Doelgroep

GNK – BMW

Quotes uit enquête

"Het geeft een ruime verdieping. Deskundige lesgevers. De module biedt een breder perspectief om andere aandoeningen beter te begrijpen."

"Ik vind het interessante stof en er is veel diepgang in de theoretische werking van de kanalen, wat ik leuk vind om over te leren."

Waardering vanuit studenten



MED-KFYS18A - Voeding en gezondheid 1

Coördinator: M. Hopman

Contact: Maria.Hopman@radboudumc.nl en Marlou-Floor.Kenhuis@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

Tijdens deze cursus zal er een introductie worden gegeven over voeding; wat is voeding nu eigenlijk en wat voor een rol speelt voeding in onze gezondheid?

Er is een enorm aanbod van informatie over voeding en gezondheid, maar wat is hiervan waar?

In deze module leer je over voeding en hoe ons dieet onze gezondheid beïnvloedt, nu en in de toekomst. De nadruk ligt in deze module op de relatie tussen voeding en gezondheid, waarin ook gezondheidsproblemen gerelateerd aan overvoeding aan bod komen. Obesitas en andere welvaartsziekten als diabetes type 2 hebben een enorme impact op de gezondheidszorg.

Vanwege de grote impact die het dieet heeft op de gezondheid, is gedegen kennis over voeding van groot belang.

Toetsing

Schriftelijke toets

Contacturen + zelfstudie

HC, RC en voornamelijk online zelfstudie

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

“De module is duidelijk en ik vind de afwisseling tussen lezen, filmpjes en vragen goed. Daardoor leer je op verschillende manieren de stof.”

“Interessante onderwerpen en de online module was goed opgezet”

“Ik had zelf ook fijn gevonden om een aantal fysieke lessen te krijgen en heb dit ook gemist in deze module.”

Waardering vanuit studenten



MED-KFYS19A - Voeding en gezondheid 2

Coördinator: M. Hopman

Contact: Maria.Hopman@radboudumc.nl en Marlou-Floor.Kenhuis@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

Tijdens deze cursus zal de student leren wat de rollen zijn van vitamines en mineralen in het menselijk lichaam en hoe deze gerelateerd zijn tot ziekte en gezondheid. Er zal worden belicht welke voedingsproducten veel micronutriënten bevatten, wat er precies gebeurt in het lichaam wanneer deze worden opgenomen en hoe ze de gezondheid kunnen beïnvloeden. Tenslotte zal worden besproken wat de prevalentie en trends van tekorten aan micronutriënten zijn en hun geografische distributie in de wereld; in welke delen van de wereld zien we bepaalde ondervoedingsproblemen, en welke gezondheidsproblemen horen hierbij? De effecten van een tekort aan voeding en dan specifiek vitamines en mineralen wordt vrijwel niet belicht in het curriculum. Dit is juist wat je gaat leren in deze module.

Toetsing

Schriftelijke toets

Contacturen + zelfstudie

HC, RC en voornamelijk online zelfstudie

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

“Alles was online dus ik kon de modules geheel in eigen tijd volgen.”

“Ik vond de onderwerpen interessant en niet te moeilijk.”

Waardering vanuit studenten



MED-KFYS20A - Voeding en sport

Coördinator: M. Hopman, L. Koopmans

Contact: Lotte.Koopmans@radboudumc.nl en Maria.Hopman@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

In het reguliere curriculum is er aandacht voor spijsvertering en voeding en aandacht voor de verschillende orgaansystemen tijdens inspanning. Dit keuze onderwijs brengt deze onderwerpen bij elkaar, waardoor de student diepgaandere kennis kan verkrijgen over de rol van voeding bij het ondersteunen van inspanning en het optimaliseren van sportprestaties. Leefstijl en preventie krijgt een meer prominente plaats in het kerncurriculum, waar dit keuzeonderwijs naadloos op aansluit.

Toetsing

Schriftelijke tentamen open vragen, 100% van het eindcijfer wordt behaald door deze individuele schriftelijke eindtoets.

Contacturen + zelfstudie

-

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

“Leuk om een eigen interventie op jezelf uit te voeren.”

Waardering vanuit studenten



MED-KGB1B - Introduction to Global Health (Tropenblok/Tropics education)

Coördinator: J. van Dillen

Contact: globalhealth.radboudumc@gmail.com en Jeroen.vandillen1@radboudumc.nl

Studielast: 3 EC

Algemene informatie

Met de module Global Health heb jij de mogelijkheid om een eerste kennismaking met de tropengeneeskunde te hebben. Van oudsher is de tropengeneeskunde vooral gericht op tropische ziekten. Volgens de World Health Organisation (WHO) zijn tropische ziekten aandoeningen die uitsluitend of voornamelijk voorkomen in de tropen, zoals malaria, leishmaniasis en schistosomiasis. Tegenwoordig omvat de tropengeneeskunde zowel curatieve als ook preventieve geneeskunde in ontwikkelings- en transitielanden, ook wel de Lage Lonen Landen genoemd. Tropengeneeskunde omvat dus niet alleen het behandelen van een ziekte van individu, maar bevordert ook de gezondheid van grote groepen mensen.

Tenslotte vindt de tropengeneeskunde in de regel plaats in een omgeving met beperkte middelen. Het beeld van een blanke arts die deep down in the bush in de Sub-Sahara Afrika een klein lokaal ziekenhuisdraaiende houdt is echter verleden tijd. De 'Tropenarts' is sinds 2014 vervangen door een erkende opleidingarts Internationale Gezondheidszorg en Tropengeneeskunde (arts IGT). De arts IGT wordt niet alleen klinisch inhoudelijk opgeleid, maar ontwikkelt ook een brede kijk op gezondheidsproblemen en levert een bijdrage aan de gezondheidsbevordering waar ook ter wereld. Verder bevordert de arts IGT met de unieke kennis en ervaring opgedaan elders ook de gezondheidszorg in Nederland. Kortom, de inmiddels oude termen tropengeneeskunde en tropenarts zijn dus uitgegroeid tot volwaardige begrippen en een in Nederland erkende opleiding. Global Health komt in het reguliere onderwijs tijdens de bachelor en de masterfase weinig aan bod. Met deze module kun jij op een laagdrempelige manier kennis maken met enkele aspecten van Global Health, en kijken of het misschien iets voor jou is!

Toetsing

Schriftelijk tentamen en een groepsverslag

Contacturen + zelfstudie

40/60 (verschillende lezingen met voorafgaand telkens een zelfstudieopdracht)

Doelgroep

GNK - BMW

Quotes uit enquête

"Leuke onderwerpen. Interessante lectures. Lectures gaan niet alleen over de toets stof, maar ook over persoonlijke ervaringen in derdewereldlanden. Dat maakt het extra interessant."

"Weinig tijd voor de pitches, ik had het leuk gevonden als er meer ruimte was voor het uitwerken van de onderzoeksvorstellen."

Waardering vanuit studenten



MED-KGEN1A - Dokter, het is toch niet erfelijk? De praktijk van klinische genetische counseling

Coördinator: B. van Bon

Contact: Bregje.vanbon@radboudumc.nl en postbusonderwijsklinische.gen@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

In deze keuze module krijg je de kans om direct met de patiënt en zijn familie in contact te komen. Tijdens de werkgroepen krijg je inzicht in het werk van de klinisch geneticus, de gevolgen voor de patiënt en zijn familie en je woont een volledig poli spreekuur bij.

Deze klinische module is gericht op GNK studenten, maar staat ook open voor BMW studenten met een interesse om de klinische kant van de genetica te ervaren. In totaal kunnen 10-15 studenten aan deze module deelnemen.

Toetsing

Beoordeling voorbereiding en uitvoering simulatie poli en de bijbehorende informatiebrief aan patiënt

Contacturen + zelfstudie

De verdeling tussen contacturen en zelfstudie uren zijn 1:1

Doelgroep

GNK – BMW

Quotes uit enquête

“Je krijgt als student een kijkje in de praktijk, wat echt super gaaf was! Daarnaast geeft het reflectieverslag je de mogelijkheid om hier ook op te reflecteren en over na te denken.”

“De module was qua onderwerpen goed opgezet en het meelopen op een poli spreekuur was een erg bijzondere en nuttige ervaring waarin je de opgedane kennis in de praktijk kon bekijken.”

Waardering vanuit studenten



MED-KGEN2A - My family. Een individuele kijk op de patiënt en zijn/haar familie

Coördinator: I. Lamers en A. de Brouwer

Contact: ideke.Lamers@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

Iedere patiënt is uniek. Tot voor kort was het bijna onmogelijk om op individuele basis een patiënt op moleculair niveau te onderzoeken om zo de oorzaak van de ziekte te achterhalen. Echter, recente ontwikkelingen in de genetica maken het nu mogelijk om elk individu wel op moleculair niveau te onderzoeken. Op basis van deze genomische informatie kunnen beargumenteerde beslissingen gemaakt worden op het gebied van risico, preventie, diagnose, prognose, en behandeling voor de individuele patiënt.

De aandoening die in elk kwartaal (Q2-Q8) aan bod komen zal door jezelf gekozen worden en deze zal vervolgens in je familie geïntroduceerd worden aan de hand van real-life voorbeelden door de expert betrokken bij deze keuzemodule. In kwartaal 2 'Nature en Nurture' kun je bijvoorbeeld kiezen uit de veel voorkomende aandoeningen die in de wijkopdracht besproken worden, zoals de ziekte van Alzheimer en depressie. In kwartaal 3 'Homeostase' kun je denken aan de invloed van specifieke DNA-varianten op cholesterol metabolisme of op de werking van geneesmiddelen. In elk van deze gevallen zul je veel dieper in moeten gaan op de (mogelijke) moleculaire achtergronden (nature) van de door jou gekozen aandoening om zo beargumenteerde keuzes te maken tijdens het medisch handelen

Toetsing

Familieportret en individueel reflectieverslag

Contacturen + zelfstudie

- Hoorcolleges 3,5u
- Werkgroepen en intervisie in workshop setting 6,0u
- Computerpracticum 2,5u
- Wet-lab practicum 4,0u
- ZSOs 24,0u
- Eindpresentaties 2,0u

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

"Lessen werden met veel enthousiasme gegeven. Je richt je tijdens de module op een bepaalde aandoening waardoor je aan het einde van de module het mechanisme aangestuurd door een bepaalde mutatie kan uitleggen."

"De docenten waren erg fijn."

Waardering vanuit studenten



MED-KGEN3A - Biobanking

Coördinator: P. Manders

Contact: Peggy.manders@radboudumc.nl

Studielast: 3 EC

Algemene informatie

Biobanken zijn opgericht om onderzoekers toegang te geven tot grote gestandaardiseerde verzamelingen lichaamsmateriaal van goed gedocumenteerde patiënten. Biobanken vormen zo de brug tussen klinisch onderzoek en klinische zorg en een 'vanzelfsprekende' voorziening in een universitair medisch centrum. Maar hoe komt zo'n biobank tot stand? Wat verzamelen ze eigenlijk? Welke patiënten doen daaraan mee? Welke gegevens moeten van die patiënten worden opgeslagen? Kunnen die gegevens uit het Elektronisch Patiënten Dossier (EPD) gelicht worden? Moet de patiënt daarvoor geen toestemming geven? En hoe zit het dan met de bescherming van de privacy? Welke lichaamsmaterialen kunnen verzameld worden en hoe worden die bewaard? Wie is er eigenlijk eigenaar van die verzameling?

Hoe zorg je dat het hele verzamel- en opslagproces op standaardwijze wordt uitgevoerd en wat is dan de standaard? Welke onderzoekers hebben toegang tot de verzameling en onder welke voorwaarden kunnen zij over de materialen en gegevens beschikken? Hoe komen we aan materialen en gegevens van een geschikte controlegroep met gezonde personen? Welke rol is er voor de patiënt weggelegd? Etc. etc. In deze module neem je een kijkje in de keuken van de Radboud Biobank en maak je kennis met de verschillende dimensies van het biobankieren. Voor onderzoekers is het van belang te weten wat er met materialen en gegevens van de biobank mogelijk is en voor artsen is het van belang te weten hoe zij ervoor kunnen zorgen dat patiënten op een goede manier in deze verzamelingen opgenomen worden. Iedere student laat aan de hand van een eigen ziekte specifieke de novo biobank zien dat hij/zij het geleerde op de situatie voor de betreffende patiëntengroep kan toepassen.

Toetsing

Maken en presenteren van een deel biobank document

Contacturen + zelfstudie

50/50

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

"Fijne verhouding tussen college en praktische dingen. Ook fijne persoonlijke communicatie."

"De opzet van de keuzemodule werd vanaf het begin goed uitgelegd en duidelijk gemaakt."

Waardering vanuit studenten



MED-KGEN5A - Test jezelf gezond? De (on)zin van preventief testen en scannen

Coördinator: J. Mostert, A. de Brouwer

Contact: Jeanette.c.mostert@radboudumc.nl en Arjan.deBrouwer@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

Stel je voor: je hebt je hele DNA laten sequencen door Dante labs voor €500,- Maar wat blijkt: er is een borstkankermutatie gevonden. Wat nu? Wat betekent dit voor jou en je omgeving? Wat moet je nu doen? Commerciële health checks, zoals DNA-testen, total body scans of ander preventief onderzoek, worden steeds toegankelijker en goedkoper. Wat betekenen dit soort direct-to-consumer testen voor artsen en onderzoekers? Wat zijn de voor- en nadelen van deze technieken? En hoe werken ze precies? In het reguliere Geneeskunde en Biomedische Wetenschappen onderwijs komen commerciële health checks nog nauwelijks aan bod. Terwijl dit soort testen steeds meer mainstream worden. In deze module ga je daarom in groepjes en onder begeleiding van een docent aan de slag met een casus over iemand die zo'n health check heeft gedaan. Wat waren zijn/haar beweegredenen om de test te doen? Hoe werkt zo'n test? Wat zijn de uitkomsten? Hoe zijn die uitkomsten te interpreteren? Welke rol speelt onzekerheid daarbij? En wat zijn de gevolgen voor deze persoon? Door je te verdiepen in 1 casus waarin de patiënt centraal staat leer je over biomedische technieken, ethiek, en gespreksvaardigheden. Aan het eind van de module presenteer je jouw bevindingen en formuleer je een advies aan artsen en beleidsmakers.

Deze module is ontwikkeld door een team van docenten, medische experts, patiënten en studenten, en is ondersteund door een Comeniusbeurs voor Onderwijsinnovatie. Zie ook dit filmpje over het project:

<https://www.youtube.com/watch?v=TjNOPz0iBjQ>

Toetsing

Tentamen

Contacturen + zelfstudie

Werkgroep + presentaties

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

“Leuk keuzevak, je bespreekt de invloed van de health checks op de maatschappij. Dit vond ik erg interessant. Het debat en het betoog waren leuke opdrachten.”

“Mooie aanvulling op het reguliere curriculum.”

Waardering vanuit studenten



MED-KHEEL3 - Het perioperatieve proces; basiskennis en -vaardigheden

Coördinator: P. de Reuver, O. Buyne

Contact: Philip.deReuver@radboudumc.nl en Otmar.Buyne@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

Tijdens deze vrije keuzeonderwijs-module, leert de student inzicht te krijgen in de perioperatieve processen die van belang zijn bij een patiënt die een operatie ondergaat. De leerdoelen zijn opgesteld aan de hand van de 3 fasen waaruit het perioperatieve proces bestaat: pre-operatief, peroperatief en post-operatief

Toetsing

Tentamen

Contacturen + zelfstudie

Werkgroep + presentaties

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!



MED-KHEV2B - 'Meten is weten'- dataverzameling bij mensgebonden onderzoek

Coördinator: I. van Rooij, S. Groen in 't Woud

Contact: Iris.vanrooij@radboudumc.nl en Sander.GroenintWoud@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

Vragenlijsten zijn vaak een belangrijke bron van informatie, maar een goede vragenlijst maak je niet in 5 minuten op de achterkant van een bierviltje. Deze moet zeer zorgvuldig worden ontwikkeld om te zorgen dat de verzamelde informatie zo valide mogelijk is. In deze module leer je een goede vragenlijst te ontwikkelen met behulp van theorie, onderlinge discussie en expertise van de docenten. Met vele 'tips en tricks' ga je een optimale vragenlijst maken rondom het onderwerp 'bewegen, voeding en gezondheid'. Deze module is zowel theoretisch als praktisch van aard.

Toetsing

Plan voor dataverzameling opstellen

Contacturen + zelfstudie

2 uur HC

4 uur Practica

16 uur ZSO

8 uur RC

2 uur WG

8 uur toets (Vorbereiding + maken toets + nabespreken)

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

"Fijn contact met de docent, met veel ruimte voor het stellen van vragen."

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KHEV9A - Journal Club: Actuele Clinical Research

Coördinator: J. van Dijck

Contact: Jos.vandijck@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

In de Journal Club wordt telkens een actueel medisch artikel vanuit de klinische context besproken. De centrale vraag is wat het resultaat van het onderzoek voor de medische praktijk betekent als je op een gezonde manier door de bevindingen en eventuele onvolkomenheden van de studie heen kijkt. Verder bouw je met de Journal Club kennis op van een aantal actuele klinische onderwerpen. Je leert om artikelen snel en to-the-point op hun waarde te schatten.

Toetsing

- Individueel verslag van de bijeenkomst waarover de student de leiding had, met beschrijving van de discussie en conclusies/ standpunten hierbij.
- Aanwezigheidsplicht bij alle bijeenkomsten, actieve participatie zal het cijfer positief beïnvloeden

Contacturen + zelfstudie

21 uur Zelfstudie

5 uur Plenaire bijeenkomst

6 uur Groepswork

4 uur Eindopdracht

Doelgroep

GNK – BMW - THK

Quotes uit enquête

“Deze module is echt een aanvulling op de rest van je studie om academische vaardigheden te ontwikkelen.”

“Een goede voorbereiding is van cruciaal belang om goed te kunnen discussiëren.”

Waardering vanuit studenten



MED-KIC1A- Planetary Health/duurzaamheid

Coördinator: T. Stoberneck, H. Touw

Contact: Tim.Stoberneck@radboudumc.nl en Hugo.Touw@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

De gezondheidszorg draagt door hoge uitstoot bij aan de opwarming van de aarde en aan milieuvervuiling. Tegelijkertijd worden we als gezondheidszorgprofessionals geconfronteerd met de effecten van een veranderend klimaat. Berichten over klimaatverandering kunnen je een machteloos gevoel geven, maar we zijn niet machteloos.

In het keuzevak Planetary Health maak je kennis met de samenhang tussen klimaatverandering en gezondheid aan de hand van onderwerpen zoals voeding, circulariteit, infectieziekten en crisismangement. Hierbij ga je zelf onderzoeken op welke manier (een afdeling van) het Radboudumc kan verduurzamen.

Naast interactieve colleges werk je in groepsverband aan je eigen casus waarin jullie je resultaten aan het eind van het vak presenteren tijdens een symposium.

Toetsing

Individuele presentatie + groep presentatie

Contacturen + zelfstudie

16 uur colleges en zelfstudie

14 uur werken aan duurzaamheidsproject

8 uur excursies

4 uur presentaties

Doelgroep

GNK - BMW - THK

Quotes uit enquête

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!

Waardering vanuit studenten

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!



MED-KIQH6A - Hoe werkt het zorgstelsel? Wat zijn daarbij de uitdagingen voor toekomstige zorgprofessionals?

Coördinator: P. Jeurissen

Contact: Patrick.Jeurissen@radboudumc.nl

Studielast: 3 EC

Algemene informatie

Tijdens deze module zul je leren over het Nederlands zorgstelsel aan de hand van verschillende thema's. Zo zal er stil worden gestaan bij de inrichting van het Nederlands zorgstelsel, verschillen ten opzichte van andere zorgstelsels, toekomstperspectieven, de organisatie van de zorgen en de rol van zorgprofessionals bij de betaalbaarheid en kwaliteit van de zorg.

Toetsing

De toetsing vindt plaats op basis van een groepsopdracht (50%) en een take-home assignment (50%)

Contacturen + zelfstudie

HC 9x

RC 3x

ZSO 5x

Presentatie 1x

Doelgroep

GNK – THK

Quotes uit enquête

“Keuzevak dat echt uniek en authentiek is binnen het curriculum. Goed opgezet, deskundige gastsprekers daar waar mogelijk. Ook veel voorbeelden vanuit de praktijk zodat het ook daadwerkelijk gaat leven. Het theoretische gedeelte wordt aangevuld met een oefening in de praktijk.”

“Eindopdracht behoort meer aan te sluiten op de stof.”

“Veel nieuwe dingen geleerd”

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KIQH7A - Ethiek van de maakbare mens

Coördinator: A. van der Meer

Contact: Anne-Fleur.vanderMeer@radboudumc.nl

Studielast: 3 EC

Algemene informatie

Pre-implantatie diagnostiek, neuro-enchancement, anti-naging medicine, whole genome tekening, totale body scans, genetische modificatie: het zijn slechts enkele van de vele recente ontwikkelingen en toepassingen die grote impact hebben op de inhoud van en verwachtingen over (betekenisvol) medisch onderzoek, (goede) zorg, ziekte, ouderdom, voortplanting, leven en sterven. De ontwikkelingen leiden dan ook tot verhitte ethische en filosofische debatten, waarin wordt gereflecteerd op de (wenselijke en onwenselijke) gevolgen van deze ontwikkelingen, (de grenzen van) onze medische mogelijkheden, wetenschappelijke vooruitgang en de maakbaarheid van (het) leven. Niet alleen binnen de muren van de universiteit, het laboratorium of het ziekenhuis gebeurt dat: ook in het publieke domein, via allerlei kanalen en media, zijn wetenschappelijke en technologische ontwikkelingen het onderwerp van verhit debat, bezorgdheid en fantasie. Als (toekomstig) arts of onderzoeker moet je je tot deze debatten kunnen verhouden. In de vorm van deelname aan of scherpe zienswijze op een (publiek) debat, een visie op verantwoorde onderzoeksmogelijkheden en beleid, of een goed advies aan een patiënt. Dit vraagt kennis en vaardigheden op het gebied van ethische en filosofische analyse, reflectie en meningsvorming. Deze module komt daaraan tegemoet. Je leert in deze module kernprincipes en -concepten uit het domein van de (bio-)ethiek kennen en deze in te zetten bij de analyse van hedendaagse medisch-technologische ontwikkelingen. Daarbij verwerf je ook de vaardigheid in discussies over hedendaagse medisch-technologische ontwikkelingen een beargumenteerde positie in te nemen. De module is gericht op studenten die op zoek zijn naar ethische en filosofische analyse van, reflectie op en verdieping van onderwerpen binnen het reguliere onderwijs en de eigen (toekomstige) geneeskundige/onderzoekspraktijk. In deze module kijken we verder dan het biomedisch-wetenschappelijk perspectief en bieden we je 'tools' uit andere domeinen om over medische wetenschap na te denken: ethiek, filosofie, kunst en literatuur.

Toetsing

2 eindopdrachten

Contacturen + zelfstudie

2 weken fulltime interactieve werkgroepen en in groepsverband werken

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

“Tijdens de module leer je veel over ethiek. Je wordt uitgedaagd om de literatuur in te duiken.”

“Relevante ethische kwesties kwamen aan bod.”

Waardering vanuit studenten



MED-KMDL1A - Wat een (bio)medicus moet weten over eten. Over een gezonde voeding en de veranderde behoefte bij ziekte

Coördinator: M. Van den Berg

Contact: Manon.vandenBerg@radboudumc.nl, Tanya.Bisseling@radboudumc.nl en Marjo.Peters@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

Voeding speelt een belangrijke rol in ons leven, het is een eerste levensbehoefte en tevens een bron van genot en sociale interactie. Bovendien heeft voeding invloed op (het ontstaan van) ziekte en herstel. Een goede voeding heeft een gevarieerde samenstelling; de optimale samenstelling is afhankelijk van persoonsgebonden factoren, zoals geslacht, leeftijd en dagelijkse lichamelijke inspanning. Maar ook gezondheid en ziekte (allergieën, klachten, symptomen en medische behandelingen) bepalen hoe de optimale voeding voor een individu moet worden samengesteld of wat iemand kan of zou moeten eten. Voeding is nationaal gezien, en ook in het nieuwe Nijmeegse curriculum (curriculum 2015), een onderbelicht onderwerp in de (bio)medische opleidingen. Gelukkig is hier sinds 2021 meer aandacht voor en komt voeding nu ook terug in het bachelor onderwijs. Dit keuzeblok heeft als doel te voorzien in de behoefte aan/ noodzaak tot meer onderwijs en verdieping over voeding in het bachelor onderwijs geneeskunde en biomedische wetenschappen en is qua inhoud vooral gericht op de klinische voeding.

Met behulp van dit keuzeblok krijg je als aankomend arts/specialist handvaten aangereikt om de rol van voeding te betrekken in de medische behandeling.

Dit keuzeonderwijs bestaat uit 10 weken met 9 uitdagende en klinisch zeer relevante onderwerpen, waarin door middel van zeer gevarieerde onderwijsactiviteiten - o.a. hoorcolleges, practica, literatuuronderzoek, praktijkopdrachten en casuïstiek - de rol van Voeding in praktijk onder de aandacht wordt gebracht. Voor enkele onderwijsbijeenkomsten zal worden uitgeweken naar faciliteiten van de Hogeschool Arnhem-Nijmegen (HAN).

Toetsing

Schriftelijke eindtoets en 3 ZSO's

Contacturen + zelfstudie

50/50

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

“De module was niet alleen theoretisch, maar ook voor een groot deel praktisch toepasbaar, wat ik heel prettig vond.”

“Het was leuk om net wat meer de klinische kant te zien. En ook dat deze door vakmensen werd uitgelegd!”

Waardering vanuit studenten



MED-KNCH1A - Inleiding in de neurochirurgie

Coördinator: H. Delye

Contact: Hans.delye@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

In deze inleidende cursus neurochirurgie word je begeleid om basiskennis op te doen aan gaande de meest voorkomende neurochirurgie word je begeleid om basiskennis op te doen aangaande de meest voorkomende neurochirurgische pathologie, de behandeling hiervan en de technische hulpmiddelen die ingezet kunnen worden. Na het volgen van deze module heb je een gedegen kennis van bovenstaande en een goed inzicht in de persoonsgerichte en maatschappelijke complexe besluitvorming binnen de neurochirurgie, die elke basisarts kan gebruiken.

Toetsing

Schriftelijk tentamen met open vragen (50%) en presentatie (50%)

Contacturen + zelfstudie

4 dagen volgen schema:

- Hoorcollege (1-2 uur)
- Zelfstudie tijd voor de zelfstudieopdracht (3 uur)
- Responsiecollege voor de zelfstudieopdracht (1 uur)
- 'Contact in kliniek' dan wel zelfstudie tijd voor de groepsopdracht (2 uur)

Doelgroep

GNK – BMW

Quotes uit enquête

“Goede afwisseling van docenten waardoor je net steeds een ander perspectief te zien krijgt”

“Ik heb genoten van alle nieuwe informatie”

“Goede docenten en interessante stof! Je leert snel veel over het vakgebied en het werk van neurochirurgen”

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KNEU1A-De ziekte van Parkinson in een breder perspectief

Coördinator: B. Post

Contact: bart.post@radboudumc.nl

Studielast: 3 EC

Algemene informatie

Tijdens deze keuze module krijg je een inkijkje in het leven met Parkinson. Je leert over het pathologisch mechanisme, de diagnostiek en de behandelmogelijkheden ervan vanuit een arts gezien, én over de betekenis van de ziekte voor patiënt. Daarnaast krijg je inzicht in de werking van netwerkzorg zoals deze rondom Parkinson in Nederland is georganiseerd.

Toetsing

VLOG (1x), Infographic (1x) & toets open vragen (2x)

Contacturen + zelfstudie

Elke week volgt de structuur: E-learning + RC + Begeleide WG + ZSO

Doelgroep

GNK – BMW

Quotes uit enquête

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!

Waardering vanuit studenten

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!



MED-KPSY2A - Omgaan met moeilijke mensen. Maak kennis met je eigen psychologische en gender-culturele interactiestijlen en leer omgaan met moeilijk te hanteren gedrag

Coördinator: R.J. Verkes

Contact: onderwijs.psy@radboudumc.nl en Robbert-Jan.Verkes@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

Tijdens deze module leer je naar je eigen interactiestijl kijken, maar ook waar problemen in communicatie met specifieke patiënten of collega's vandaan komen en hoe je hier mee om moet gaan. Je gaat eerst kijken naar waarom een lastige patiënt als lastig wordt ter varen met welke factoren een arts of jij zelf bijdraagt aan moeizame interactie met patiënten. Na het volgen van deze module heb je een idee van wat er allemaal bijdraagt aan moeizame interactie met patiënten. Je hebt een idee van wat er allemaal bijdraagt aan moeizame communicatie en krijg je de kans om deze kennis toe te passen in een gesprek met een 'lastige' simulatiepatiënt!

Toetsing

Reflectieverslagen en presentatie over een klein literatuuronderzoek

Contacturen + zelfstudie

50/50

HC + ZSO + Trainingen + WG + E-opdrachten + Oefenen met een simulatiepatiënt + Excursie gespecialiseerde GGZ-instelling

Doelgroep

GNK – THK

Quotes uit enquête

"Ik vond het super leuk dat de docenten van de module zelf in de psychiatrie werkzaam waren en dus ook anekdotes en verhalen konden delen met ons. Ik vond het praktijkonderwijs ook erg leuk. De theoretische lessen vond ik ook een erg mooie achtergrond."

"Theorie gecombineerd met praktische vaardigheden en zelfreflectie."

"Goede aanvulling op het curriculum waar toch nog weinig aandacht wordt besteed aan psychische stoornissen en de PCC patiënten vaak 'voorbeeldig' zijn."

Waardering vanuit studenten



MED-KRAD1A - Echografie: techniek, anatomie en de praktijk

Coördinator: M. Brink, M. van den Berg

Contact: Monique.Brink@radboudumc.nl en Maarten.vandenBerg@radboudumc.nl

Studielast: 3 EC

Algemene informatie

Echografie is, net als het lichamelijk onderzoek en conventionele radiologie, niet meer weg te denken uit de patiëntenzorg. Echoapparaten worden kleiner, goedkoper en voor steeds meer hulpverleners toegankelijk. Echografie is een vaardigheid die aan studenten goed te leren is. Bij uitstek is echografie een techniek waarmee het verband tussen anatomie en functie inzichtelijk kan worden gemaakt [1]. In dit keuzeblok leren de studenten theoretische en praktische echografie vaardigheden en verdiepen zij hun anatomische kennis. Dit dient als een solide basis voor uitbreiding van vaardigheden in hun verdere carrière

Toetsing

Een stationstoets anatomie (25%), een schriftelijke toets (25%) & portfolio (50%)

Contacturen + zelfstudie

42 uur zelfstudie (inclusief toets voorbereiding)

27 uur practicum echovaardigheid

4 uur snijzaal practicum

4 uur hoorcollege

2 uur werkgroep

4 uur toetsing

1 uur echo battle

Doelgroep

GNK

Quotes uit enquête

“Goed georganiseerd, veel praktijkonderwijs, je ontwikkelt nieuwe vaardigheden.”

“Leuk om een keer intensiever contact met de docenten te hebben dan bij bijvoorbeeld MGZ en CSI.”

Waardering vanuit studenten



MED-KRAD2A - Artificial Intelligence for Health

Coördinator: H. Huisman, C. Jacobs, G. Litjens

Contact: Henkjan.Huisman@radboudumc.nl, colin.jacobs@radboudumc.nl en Geert.Litjens@radboudumc.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

Artificial intelligence (AI) is overal in het nieuws. In deze module zullen onderzoekers met expertise op het gebied van AI en arts en je een kijkje geven in dit revolutionaire en levendige werkveld. Je zult vanuit verschillende invalshoeken naar AI kijken en nadenken over de mogelijkheden en uitdagingen die AI met zich meebrengt.

Toetsing

Quiz (1/3)

Reader studies (1/3)

Group presentation (1/3)

Contacturen + zelfstudie

(Video) lectures	10 hours
Self-study	25 hours
Quiz	2 hours
Reader studies	4 hours
Presentation	15 hours
Total	56 hours

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

“Het was een goede combinatie van zelf dingen doen, en uitleg door docenten.”

“Interessante stof, relevantie is duidelijk.”

Waardering vanuit studenten



MED-KRAD3A - Onderwijs over Radiologische Anatomie in de 21ste eeuw

Coördinator: D. Henssen

Contact: Dylan.Henssen@radboudumc.nl

Studielast: 3 EC

Algemene informatie

In deze keuze module leer je de anatomie van het menselijke lichaam 3D kennen! Je gaat oefenen met 3D-technologie zoals augmented en virtual reality en komt erachter wat nou wel en niet handig is aan dit soort technieken. Daarnaast maak je zelf een 3D-model alsof het een onderwijs instrument kan zijn.

Toetsing

Verslag (20%), De inhoudelijkheid en kwaliteit van het geleverde peer-teaching moment en gebruik van het 3D model binnen dit onderwijs (40%) & kwaliteit en inhoudelijkheid van de rol in het debat over het gebruik van XR in het anatomie-onderwijs (40%)

Contacturen + zelfstudie

HC's, WG, Computerpractica, Peer teaching moments

Doelgroep

GNK - BMW - THK

Quotes uit enquête

"Als radiologie iets is wat je interesseert dan is het een leuke module, met veel verdieping en een innovatief element."

Waardering vanuit studenten



MED-KREV1A - Bewegingsanalyse en klinisch redeneren bij patiënten met loopproblemen

Coördinator: J. den Boer

Contact: Jasper.denBoer@radboudumc.nl

Studielast: 3 EC

Algemene informatie

In deze module maak je kennis met bewegingsanalyse bij patiënten met een loopprobleem. Je leert de anatomie en de functie van de belangrijkste spieren en gewrichten die belangrijk zijn voor het lopen en je leert hoe afwijkingen in functie onderzocht kunnen worden. Verder leer je het lopen in detail te beschrijven en het afwijkende looppatroon te snappen middels bewegingsonderzoek. Daarnaast wordt aandacht besteed aan de motorische ontwikkelingen en de leerprocessen die relevant zijn voor het verbeteren van het lopen.

Toetsing

Schriftelijke toets, open vragen (70%) en verslag van eigen casuïstiek (30%)

Contacturen + zelfstudie

5 modules van 6 a 12 uur aan HC's, ZSO's & PR

Doelgroep

GNK – BMW

Quotes uit enquête

“Het onderwijs biedt een mooie mix tussen praktisch en theoretisch en biedt meer diepgang op onderwerpen die we al ooit bij bijvoorbeeld MGZ hebben gehad.”

“Het was leuk dat je zelf een patient moest zoeken, daarmee in gesprek ging en lichamelijk onderzoek op ging doen.”

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KRIL3A - Science Presentations: Delivery & Design

Coördinator: L. Faulds, C. Struijke

Contact: L.Faulds@let.ru.nl

Studielast: 1,5 EC

Algemene informatie

This course allows you to extensively practice your presentation skills in a safe environment. You will also develop your understanding of different presentation styles so that you can adapt your message to the different lay and scientific audiences. You will provide and receive peer feedback and your presentations will be recorded so that you can also evaluate your performance yourself. De voertaal is Engels.

Toetsing

Actieve participatie

Contacturen + zelfstudie

15 hours of interactive group sessions (5 x 3 hours) + 23 hours of preparation and self-study

Doelgroep

GNK - BMW – THK

Quotes uit enquête

“De opbouw was goed en er waren genoeg momenten om zelf te oefenen.”

Waardering vanuit studenten

