

*Vrije
Keuzeruimte
gids*

SOOS

SINDS 1989

**EDITIE:
2022-2023**

Beste Student,

In het tweede studiejaar mag je ongeveer 10% van je studiepunten (EC) zelf inrichten met keuzeonderwijs van academisch niveau dat verbredend of verdiepend is op het bachelor onderwijs. Om jullie te helpen bij het maken van een keuze heeft het SOOS (Studenten Organisatie voor Onderwijs en Studie) in samenwerking met de vrije keuzeruimte commissie deze gids in elkaar gezet. Binnen deze gids vind je een overzicht van alle vrije keuzeruimte die binnen de medische faculteit worden aangeboden. Hierin is naast praktische en inhoudelijke informatie ook de mening van voorgaande studenten meegenomen.

De vrije keuzeruimte modules geven jullie voor het eerst de kans om je eigen profiel te ontwikkelen. Je krijgt hierin de mogelijkheid om je individuele leertraject te verbreden. De modules worden aangeboden in Q5 tot en met Q8. Onderstaande tabel kan als voorbeeld gebruikt worden om je keuzevakken in te delen op basis van de EC's, dit is echter niet verplicht! Je bent vrij om dit anders in te richten (voor meer informatie hierover kun je de Brightspace pagina aanhouden).

Kwartaal	Q5 +Q6	Q7 + Q8
Biomedische Wetenschappen	3 EC	4 EC
Geneeskunde	2 EC	3 EC
Tandheelkunde	2 EC	3 EC

Meer informatie met betrekking tot de examenregeling, leerdoelen en roostering vinden jullie op Brightspace onder de module "Vrije Keuzeruimte". Op deze Brightspace pagina vind je informatie over de tijdsloten in de beschikbare documenten. Voor modules op externe faculteiten, inschrijfinstructies zijn ook documenten beschikbaar in de module "Vrije keuzeruimte".

Om deze gids te realiseren is de feedback van studenten essentieel. We willen daarom graag de studenten bedanken die vorig jaar de enquêtes in hebben gevuld! De enquêtes worden niet altijd ingevuld, daarom zijn sommige vrije keuzeruimte niet voorzien van een rating of quotes. Sommige modules zullen nieuw zijn en daarom wat informatie missen. Wij willen jullie vragen om volgend jaar echt de vragenlijsten van de module in te vullen, zodat wij een meer complete editie kunnen maken.

Daarnaast willen we ook de vrije keuzeruimte commissie bedanken voor hun inzet en het mede mogelijk maken van de keuzegids.

Namens het 33^e SOOS bestuur,

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
MED-KANA6 – Borst, buik en bekken anatomie	4
MED-KANA7 – Van brein naar spier.....	5
MED-KANA8 – Embryologie borst, buik en bekken	6
MED-KANA9 – Embryologie van brein naar spier	7
MED-KANA10– Verbindingen in het brein:hersendissectie van de witte stof.....	8
MED-KANA11 – Anatomie van hoofd en hals	9
MED-KBCH1– De fascinatie van moleculen	10
MED-KBCH5–Stamcellen,organoïden en organs-on-chips in toegepast en fundamenteel onderzoek	11
MED-KBCH6A–Ziektepreventie én vertraging van veroudering met een pil: is dat mogelijk?.....	12
MED-KCELBI1a – Cell migration in health and disease	13
MED-KCNS1A – Introduction to medical neuroscience	14
MED-KCNS2A – Learn how to learn	15
MED-KCNS3–De kijk van de patiënt,de neurowetenschapper en psychiater op drugverslaving.....	16
MED-KCNS4–EarlyLife:The key to preventing lifelong physicaland mental disease ..	17
MED-KELG1a – Dokteren voor beginners	18
MED-KELG3 –Urineweginfecties en SOA: m/v maakt het uit?.....	19
MED-KELG5–Familiaalgeweld: Als zwijgen niet helpt. Signalen in de spreekkamer en de aanpak	20
MED-KELG6 –Leefstijl.....	21
MED-KELG8 – Gezondheid en recht.....	22
MED-KELG9 – Contextgebonden zorg: hoe werkt dat nou?	23
MED-KELG10–Op weg naar Vitaliteit; handvatten voor een gelukkig leven	24
MED-KFARM1 – Drugs and the Brain	25
MED-KFARM2A – Molecular Pharmacology in Drug Design	26
MED-KFYS4A – Mens en microbiota: een superorganisme?	27
MED-KFYS5 – Nierziekten en het belang van ionkanalen	28
MED-KFYS18 - Voeding en gezondheid 1	29
MED-KFYS19 - Voeding en gezondheid 2	30
MED-KFYS20– Voeding en sport	31
MED-KGB1A–GlobalHealth(Tropenblok/Tropicseducation)	32

MED-KGEN1–Dokter, het is toch niet erfelijk? De praktijk van klinische genetische counseling	33
MED-KGEN2–Myfamily. Een individuele kijk op de patiënt en zijn/haar familie	34
MED-KGEN3 –Biobanking	35
MED-KGEN5 – Commerciële Health Check: vloek of zegen?	36
MED-KHEV2–'Meten is weten'- dataverzameling bij mensgebonden onderzoek.....	37
MED-KHEV9 – Journal Club Clinical Research	38
MED-KIC1– PlanetaryHealth/duurzaamheid.....	39
MED-KINFA1 – Student Company	40
MED-KIQH6–Hoe werkt het zorgstelsel? Wat zijn daarbij de uitdagingen voor toekomstige zorgprofessionals?	41
MED-KIQH7 – Ethiek van de maakbare mens.....	42
MED-KLABGK1–Integratie van wetenschap in de kliniek van de aandoeningen van de ijzerstofwisseling	43
MED-KMDL1–Wat een (bio)medicus moet weten over eten. Over een gezonde voeding en de veranderde behoefte bij ziekte.....	44
MED-KNCH1 – Inleiding in de neurochirurgie.....	45
MED-KNEU1–De ziekte van Parkinson in een breder perspectief	46
MED-KPSY2 – Omgaan met moeilijke mensen	47
MED-KPSY4 – Mindfulness voor (bio)medische professionals.....	48
MED-KRAD1 –Echografie: techniek, anatomie en de praktijk	49
MED-KRAD2 – Artificial Intelligence for Health	50
MED-KRAD3–Onderwijs over Radiologische Anatomie in de 21 ^{ste} eeuw.....	51
MED-KREV1–Bewegingsanalyse en klinisch redeneren bij patiënten met loopproblemen	52
MED-KRIL3 – Science Presenting	53
MED-KRSC1–Een hoorcollege maken en geven voor meerdere generaties tijdens de jaarafsluiting (Radboud Student Conference)	54
KRSC-A – Organiseren Radboud Student Conference.....	55
MED-KVG1 – Praktische verloskunde	56

MED-KANA6 - Borst, buik en bekken anatomie

Coördinator: D. Doomernik

Contact: Denise.Doomernik@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

In deze keuzeruimte verdiep je je in de anatomie van de thorax, abdomen en pelvis om met deze kennis klinische casussen te kunnen begrijpen en oplossen. Deze module is zowel theoretisch als gericht op de praktijk. Studenten ervaren deze module daarnaast als een echte aanvulling op het reguliere curriculum, ze vinden het zowel een verdieping als een verbreding.

Toetsing

50% schriftelijke toets met open vragen

50% Stationstoets snijzaal met preparaten waarbij de naam van de aangewezen structuur in het preparaat benoemd moet worden

Contacturen + zelfstudie

4 HC's en 4 RC's + 40 uur ZSO's (vooral e-learnings) + PR's

Doelgroep

GNK-BMW-THK

Quotes uit enquête

“Erg leuke, betrokken docenten, goed voorbereide practica en zelfstudies.”

Waardering vanuit studenten



MED-KANA7 - Van brein naar spier

Coördinatoren: M, Munneke en B, Gorissen

Contact: Moniek.Munneke@radboudumc.nl en Ben.Gorissen@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

Tijdens het keuzeonderwijs van Brein naar Spier krijgen studenten kennis van en inzicht in de systematiek van het perifere zenuwstelsel, de aansluiting hiervan op het brein en op ons spier-skeletstelsel. De leeractiviteiten zijn erop gericht om de losse elementen van onze motoriek te begrijpen en te integreren. Dit keuzeblok sluit aan en bouwt voort op drie modules uit Q6 6MZS (Zenuwstelsel), 6MZB (Van zintuig naar brein) en 6MSS (Spier en skelet).

Studenten vinden dat deze module zowel een verdieping als een verbreding is ten opzichte van het rest van het curriculum. Houd je dus van theoretische kijk in de anatomie? Dan is deze module misschien wel wat voor jou.

Toetsing

Schriftelijke toets met open vragen

Contacturen + zelfstudie

2 HC's, 8 RC's, 2 PR's en 40 uur ZSO's (vooral e-learning)

Doelgroep

GNK-BMW-THK

Quotes uit enquête

"Erg interessante verdiepende informatie."

"Mag wat meer theorie in plaats van anatomie kennis."

Waardering vanuit studenten



MED-KANA8 - Embryologie borst, buik en bekken

Coördinatoren: A. Schepen-Franke, L.Boer

Contact: Annelieke.Schepens-Frank@radboudumc.nl en Lucas.Boer@radboudumc.nl

Studielast: 1 EC

Algemene informatie

In deze keuzeruimte, verdiep je je in de ontwikkeling van de embryonale kiemschijf tot verschillende orgaansystemen. Je leert waar en wanneer het mis kan gaan, hoe dat leidt tot aangeboren aandoeningen en hoe je dit kan herkennen op radiologische beelden. Deze module is voornamelijk gericht op het leren van nieuwe theorie. Het geeft veel verdieping ten opzichte van de rest van het curriculum, maar brengt daarnaast ook nieuwe onderwerpen aan het licht. Het onderwijs sluit aan op het onderwijs in Q2 (embryonale buis-in-buis bouwplan) en Q1/Q3/Q5 (anatomie van verschillende inwendige organen).

Toetsing

Schriftelijke toets met open vragen

Contacturen + zelfstudie

4 HC's, WG, 3 RC's, museum practicum en ZSO's (vooral e-learning)

Doelgroep

GNK-BMW-THK

Quotes uit enquête

"De inhoud van de module is best lastig en veel."

"Docenten zijn erg enthousiast voor hun vak waardoor het leren makkelijker gaat."

Waardering vanuit studenten



MED-KANA9 - Embryologie van brein naar spier

Coördinatoren: A, Schepen-Franken en M, Munneke

Contact: Annelieke.Schepens-Franke@radboudumc.nl en Moniek.Munneke@radboudumc.nl

Studielast: 1EC

Algemene informatie

De ontwikkeling van het brein en de verdeling van spiergroepen in de extremiteiten en romp komt summier aan de orde in Q6. Inzicht in deze ontwikkeling helpt in hoge mate bij het begrijpen van de bouw van het zenuwstelsel en spier-skeletstelsel.

Deze module begint met een overzicht van de segmentale bouw van het spier-skelet stelsel en de dermatomen, waarna de ontwikkeling van het zenuwstelsel en spierskeletstelsel aan bod komen. De verdere verdeling van flexor en extensor regio's in zowel de romp en extremiteiten als in het ruggenmerg en inzicht in uittredende en inkomende zenuwen in het ruggenmerg dragen bij aan een beter, systematisch inzicht in de innervatie van spieren.

Toetsing

Schriftelijke toets met open vragen

Contacturen + zelfstudie

HC's, WG, RC en ZSO's

Doelgroep

GNK-BMW

Quotes uit enquête

"Uitgebreide zelfstudies, maar daardoor was het onderwijs wel goed te volgen."

"De organisatie is goed, alleen zou ik persoonlijk wat meer contacturen prettig vinden."

Waardering vanuit studenten



MED-KANA10 - Verbindingen in het brein: hersendissectie van de witte stof (The connected brain: white matter brain dissection)

Coördinator: A. Capellen van Walsum

Contact: Anne-Marie.CappellenvanWalsum@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

De vrije keuzeruimte biedt verdieping in je kennis over de witte stof van de hersenen; de anatomie, inhoud en dissectie technieken. Daarnaast pas je deze kennis toe bij het uitleggen van specifieke ziektebeelden en neurochirurgische interventies. Ook leer je witte-stof-banen te herkennen op radiologische beelden.

Toetsing

50% schriftelijke toets met open vragen 50% groepspresentatie over een casus

Contacturen + zelfstudie

HC's, WG's, snijzaalpractica en 36 uur ZSO's (lezen, opdrachten)

Doelgroep

GNK-BMW-THK

Quotes uit enquête

"Goede, flexibele organisatie. Fijne uitleg en er was altijd ruimte voor vragen. Ook waren de docenten erg toegankelijk."

"Ik zou het liefst de tentamenstof eerder willen hebben, dit kwam nu relatief laat."

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KANA11 - Anatomie van hoofd en hals

Coördinator: M. Vorstenbosch

Contact: Marc.Vorstenbosch@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

In deze module leer je de anatomie van het hoofd-/halsgebied inclusief de vascularisatie en innervatie van de relevante zenuwen. Daarnaast krijg je inzicht in de werking van het slikmechanisme.

Toetsing

Schriftelijke toets met open vragen en tekenopdrachten

Contacturen + Zelfstudie

HC's, RC's, museum practica en ZSO's

Doelgroep

GNK-BMW

Quotes uit enquête

“Persoonsgericht, veel samenwerking, toepassen van de theorie.”

“Kost meer tijd van het zou moeten voor twee studiepunten door dat er twee vrij grote verslagen geschreven moeten worden.”

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KBCH1– De fascinatie van moleculen

Coördinator: R. Brock

Contact: Roland.Brock@radboudumc.nl

Studielast: 1EC

Algemene informatie

In deze keuzeruimte leer je de werking van moleculen en hun structuren om daar mee ziektebeelden te begrijpen en aangrijpingspunten voor medicijnen te beredeneren.

Toetsing

Presentatie

Contacturen + zelfstudie

5 WG's en 18 uur ZSO's

Doelgroep

GNK-BMW-THK

Quotes uit enquête

"Veel vrijheid, dat was erg fijn."

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KBCH5 - Stamcellen, organoïden en organs-on-chips in toegepast en fundamenteel onderzoek

Coördinator: R. Brock, W. Verdurmen

Contact: Roland.Brock@radboudumc.nl, Wouter.Verdurmen@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

In deze keuzeruimte leer je hoe organs-on-chips specifieke orgaanfuncties kunnen overnemen na differentiatie vanuit stamcellen. Daarnaast moet je beargumenteren wat de waarde van zo'n organs-on-a-chip is en welke voor- en nadelen erbij komen kijken. Je houdt een presentatie over een artikel en schrijft een essay waarin je de waarde van een organs-on-a-chip beargumenteert.

Toetsing

50% presentatie

50% essay

Contacturen + zelfstudie

HC's, RC's, WG's en 12 uur zelfstudie en 12 uur essay schrijven

Doelgroep

GNK- BMW- THK

Quotes uit enquête

"Enthousiaste docent, goede organisatie, goed gestructureerde ZSO's. Het is leuk dat de toetsing met journal clubs en een essay verloopt, dit past goed bij deze module."

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KBCH6A - Ziektepreventie én vertraging van veroudering met een pil: is dat mogelijk?

Coördinator: W. Verdurmen, M. Olde Rikkert

Contact: Wouter.Verdurmen@radboudumc.nl, Marcel.OldeRikkert@radboudumc.nl

Studielast: 1 EC

Algemene informatie

Dit keuzeonderdeel laat studenten zich verdiepen in twee geneesmiddelengroepen die de healthspan kunnen verlengen. Metformine en andere antidiabetica (bv semaglutide) en de senolytica (gericht op het verwijderen van schadelijke senescente cellen) spelen in de module een centrale rol. De module geeft kennis over hoe deze nieuwe medicamenten ingrijpen in het verouderingsprocessen en wat de klinische toepassing kan worden. Hoewel veroudering en verouderingsmechanismen in Q5 aan bod komen, is er nauwelijks aandacht geweest voor deze nieuwe klasse van medicamenten in Q5 of in het overige curriculum. Deze cursus biedt verdieping door zowel de biologische, klinische en farmacologische aspecten te belichten en staat daarmee dicht bij de dagelijkse klinische praktijk.

Toetsing

Essay 60%

Groepsopdracht 40%

Contacturen + zelfstudie

Nog geen informatie bekend.

Doelgroep

GNK- BMW- THK

Quotes uit enquête

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!

Waardering vanuit studenten



MED-KCELBI1a - Cell migration in health and disease

Coördinator: K. Wolf

Contact: Katerina.Wolf@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

In deze module leer je alles over cel migratie: van de werking tot het testen en rapporteren ervan in een experiment. Je schrijft een rapport en presenteert deze in duo's. Deze module wordt door de studenten als vrij theoretisch ervaren, met veel verdieping en verbreding van het onderwerp ten opzichte van de rest van het curriculum. De module bevat een practicum waar de studenten microscopische vaardigheden leren. De voertaal van deze module is Engels.

Toetsing

25% rapport

25% presentatie

50% schriftelijke toets

Contacturen + zelfstudie

Course language will be English.

55 study hours (10 weeks á 5.5 hours. 1 hour means 45 min+15 min break):

18 contact hours (1/3 of the hours), 35 self-study hours (2/3 of the hours), 2 hours exam

Doelgroep

GNK- BMW- THK

Quotes uit enquête

“Leuk onderwerp met een goed verdiepend practicum.”

“De module was relatief zwaar voor het aantal te behalen EC.”

Waardering vanuit studenten



MED-KCNS1A - Introduction to medical neuroscience

Coördinator: N. Kohn, J. Grandjean

Contact: Nils.Kohn@radboudumc.nl, Joanes.Grandjean@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

In deze keuzeruimte leer je wat mogelijk is qua medisch beeldend onderzoek van onze hersenen. Daarnaast verdiep je je in de literatuur over neurologische beelden om deze kritisch te beoordelen.

Toetsing

Presentatie van kritische analyse

Contacturen + zelfstudie

HC's, PR's, lab tour bij Donders en 38 uur zelfstudie

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

“Deze zelfstudie-opdracht had dezelfde vorm als de opdracht voor het tentamen. Hierdoor wist je goed wat je moest doen op het tentamen, doordat deze zelfstudie-opdracht een goede oefening was.”

“Module zelf was inhoudelijk erg lastig en op punten moeilijk te volgen. Op sommige punten herhaling van eerdere stof, op andere punten erg ingewikkeld. ”

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KCNS2A - Learn how to learn

Coördinator: B.N. Konrad

Contact: B.Konrad@donders.ru.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

In deze keuzeruimte doe je kennis op van verschillende manier en technieken waarop je kan leren en je geheugen kan trainen. De wetenschappelijke waarde ervan zul je ook onderzoeken. Deze module is er gericht op praktische vaardigheden en geeft verbreding ten opzichte van de rest van het curriculum. De module geeft niet zo veel verdieping in onderwerpen die ook in het curriculum aan bod komen en is niet heel erg theoretisch opgebouwd.

Toetsing

Schriftelijke toets met open vragen

Contacturen + zelfstudie

HC's, PR's en zelfstudie

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

“De presentaties waren kwalitatief heel goed en ook interactief wat fijn was.”

“Het is nogal basiskennis en gaat niet heel diep in de stof.”

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KCNS3 - De kijk van de patiënt, de neurowetenschapper en psychiater op drugverslaving

Coördinator: J. Homberg,

Contact: Judith.Homberg@radboudumc.nl, Arnt.Schellekens@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

In deze module leer je wat een drugsverslaving inhoudt; zowel voor het leven van de patiënt als voor het verslaafde brein. Ook kom je erachter wat de invloed is van genen en omgeving op verslavingsgevoeligheid. Verder bedenk je een experiment om het mechanisme erachter beter te begrijpen en stel je behandelingen voor op basis van een diagnose. Deze module is zowel gericht op de theorie als op de praktijk. Je leert ook een aantal praktische vaardigheden. De module geeft voornamelijk veel nieuwe onderwerpen die in het standaard curriculum niet naar voren komen, maar breidt daarnaast al bekende onderwerpen uit.

Toetsing

Geschreven examen: open vragen

Verslag van interview met drugsverslaafde

Presentatie experimenteel design

Contacturen + zelfstudie

HC totaal 14 uur

ZSO van 4 uur

Presentatie van 3 uur

Examen van 3 uur

RC 2 uur

Tour en rondleiding 4 uur

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

“Het belichten van drugsverslaving vanaf verschillende professionele perspectieven is bijzonder interessant en geeft een goed volledig beeld. De organisatie van de module is helder en fijn om te volgen.”

“Ik had graag wat meer verwijzingen gehad naar literatuur om vergeten kennis of door mijzelf gewenste extra kennis te kunnen nalezen.”

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KCNS4 - EarlyLife: The key to preventing lifelong physical and mental disease

Coördinator: C. de Weerth

Contact: Carolina.deweerth@radboudumc.nl , Katharina.Gruher@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

The course looks at psychobiological processes in the prenatal and postnatal development and covers a range of topics: stress, prematurity, parent-child interaction, fathers, attachment, colic (excessive crying), neglect and abuse. Lectures and literature include a series of biological markers and mechanisms that are thought to underlie the effects of the environment on the child's physical and mental health, such as epigenetic processes, telomere length, breast milk composition, and gut microbiota.

Toetsing

6x inleveren van discussiepunten + 1-minuut film

Contacturen + zelfstudie

6HC's + voorbereidingen

Doelgroep

GNK - BMW - THK

Quotes uit enquête

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!

Waardering vanuit studenten



MED-KELG1a - Dokteren voor beginners

Coördinator: L. Wientjes

Contact: KmDokBeg.ELG@radboudumc.nl, Lenny.Wientjes@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

Studenten worden al vanaf de start van hun studie geconfronteerd met medische vragen rond veelvoorkomende ziektes vanuit hun omgeving, die ze vervolgens niet kunnen beantwoorden. Deze module geeft hun basale kennis en vaardigheden rond de meest voorkomende ziektes in de dagelijkse praktijk van de huisarts. Niet alleen diagnostiek komt aan de orde, maar ook het behandelen en advies geven en de invloed die context hierop heeft. De student wordt aan de hand van alledaagse casuïstiek enthousiast gemaakt voor de medische professie. De module zet aan tot verdere verdieping en roept vragen op rond "evidence" van veel voorkomende diagnoses en adviezen.

Toetsing

Schriftelijke toets

Contacturen + zelfstudie

6 WG + ZSO's + PR

Doelgroep

GNK - BMW - THK

Quotes uit enquête

"Heel leuk en leerzaam keuzevak! Echt een aanvulling aan het huidige onderwijs!"

"Ik denk dat er af en toe nog dieper ingegaan kon worden op bepaalde stof."

Waardering vanuit studenten



MED-KELG3 - Urineweginfecties en SOA: m/v maakt het uit?

Coördinator: D. Teunissen

Contact: Doreth.Teunissen@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

In de module krijg je inzicht in de werkelijke verschillen tussen mannen en vrouwen, zowel medisch gezien als communicatief. Denk bijvoorbeeld aan verschillende in interpretatie, presentatie en incidentie van klachten, zeker van SOA-/UWI-gerelateerde klachten. Dit leer je deels door praktijk observaties bijvoorbeeld bij een huisartsenpraktijk als door interviews.

Toetsing

70% presentatie en werkstuk

30% opdrachten (o.a. onderzoeksvoorstel)

Contacturen + zelfstudie

4 Interactieve colleges, 2 werkgroepen, practica, 11 opdrachten en tentamen (presentatie en werkstuk).

Doelgroep

GNK

Quotes uit enquête

“Heel interessant en leerzaam: nu snap ik de wereld om me heen, door de man- vrouw verschillen.”

“Veel tijd gaat in het werkstuk en presentatie zitten.”

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KELG5 - Familiaal geweld: Als zwijgen niet helpt... Signalen in de spreekkamer en de aanpak

Coördinator: D. Teunissen

Contact: Doreth.Theunissen@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

De elective “Familiaal geweld: Als zwijgen niet helpt...” is gewijd aan familiaal geweld, een thema dat nog niet in het curriculum aan bod is gekomen. Familiaal geweld is de overkoepelende term voor alle vormen geweld die plaatsvinden in de privésfeer. Familiaal geweld heeft langdurige gevolgen voor de lichamelijke en psychische gezondheid.

De elective belicht familiaal geweld met de focus op het verhaal van de patiënt en de rol van de arts omdat deze groep veel vaker hulp zoekt in de medische sector. Nog altijd speelt schaamte een belangrijke rol bij het verborgen houden van geweldservaringen. Het zwijgen over geweldservaringen vormt de grootste belemmering voor het signaleren en bieden van adequate medische hulp. Artsen hebben een belangrijke rol om de stilte hierover te doorbreken in het consult.

De elective biedt kennis over: hoe vaak het geweld voorkomt, de (verborgen) signalen die essentieel voor herkenning, de gevolgen, hoe te handelen en de communicatie met de patiënt. Bovendien zijn de eigen houding en opvattingen over familiaal geweld en hoe om te gaan met dit probleem van groot belang. Dit thema doet een appél op meningen en attitude van de student als toekomstig arts en het aanleren van vaardigheden ten aanzien van een professionele houding zijn expliciet een doelstelling van deze elective. De elective gaat ook in op de juridische aspecten bij de medische hulpverlening.

Toetsing

Zelf 6 toets vragen bedenken

Oprachten inleveren

Eindtoets openvragen

Contacturen + zelfstudie

Interactieve colleges, werkgroepen en een practicum.

Doelgroep

GNK

Quotes uit enquête

“Interessante onderwerpen een leuke afwisseling om tips voor in de praktijk te krijgen.”

“De organisatie was rommelig: rubrics werden meerdere keren plotseling aangepast.”

Waardering vanuit studenten



MED-KELG6 - Leefstijl

Coördinator: E. Van Jaarsveld

Contact: Ellen.vanJaarsveld@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

In deze keuzemodule leer je over verschillende evidence-based technieken rondom effectieve gezondheidsbevorderingen door middel van leefstijl. Je gaat zelf aan de slag met het bestuderen én het uitproberen ervan in je eigen leven! Ook ga je met lokale brugklassers aan de slag met hun leefstijl om hun gezondheid te verbeteren!

Toetsing

Schriftelijke toets meerkeuze en openvragen

Individueel reflectie verslag

Groepsverslag en presentatie

Contacturen + zelfstudie

20 contactuur en 40 uur zelfstudie

Doelgroep

GNK – BMW -THK

Quotes uit enquête

“Nuttige module waar je voor jezelf veel aan kunt hebben. Interessante stof. Goed onderwijs gegeven.”

“De persoonlijke interventie kost wel heel veel tijd en is veel moeite om goed uit te voeren.”

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KELG8 - Gezondheid en recht

Coördinator: R. Hameleers

Contact: Ron.Hameleers@radboudumc.nl

Studielast: 3 EC

Algemene informatie

Het recht kent een manier van redeneren die op punten verschilt van medisch- wetenschappelijk en klinisch redeneren. Zo worden vraagstukken over causaliteit in het recht anders benaderd dan via de pathofysiologische logica van de (bio)medicus. In deze module leren studenten niet alleen de belangrijkste inhoudelijke (“materiële”) regels van het gezondheidsrecht, zij bestuderen ook de medische en juridische manieren van denken. Dit is onder andere nuttig bij communicatie en samenwerking tussen medisch inhoudelijk geschoolden en mensen met een meer juridische denkstijl, zoals managers, inspecteurs voor de gezondheidszorg e.d.

Daarnaast codificeert het gezondheidsrecht fundamentele waarden en normen op het gebied van professionaliteit en integriteit, variërend van het beroepsgeheim tot het medisch handelen rondom het levenseinde. Deze thema’s worden in de module verdiept en toegepast op casuïstiek uit de praktijk.

Toetsing

Schriftelijke toets

Contacturen + zelfstudie

De module is opgezet in zeven onderwerpen.

Doelgroep

GNK – BMW - THK

Quotes uit enquête

“Dit is de beste module die ik heb gehad in de vrije keuzeruimte. De docenten is erg enthousiast en geeft duidelijke uitleg. Ook gaat hij op zo goed elk vlak ‘above and beyond’.”

“Niet bij alle voorbereidingen waren opdrachten om te maken; het is heel lastig als je als voorbereiding alleen artikelen of wetten krijgt om te lezen en je het niet direct kunt toetsen of je het begrijpt.”

Waardering vanuit studenten



MED-KELG9 - Contextgebonden zorg: hoe werkt dat nou?

Coördinator: M, Bastiaanssen

Contact: Marjolein.Bastiaanssen@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

Wat betekent context gebonden zorg? Welke factoren spelen allemaal een rol in de manier waarom ziek zijn van invloed is op iemand zijn dagelijks leven? En welke rol speelt werk in het leven van iemand? In deze onderwijsreeks gaan we uiteenrafelen wat context gebonden zorg inhoudt en hoe verschillende factoren van invloed zijn op elkaar. Dit doen we aan de hand van documentaires, casus en het ICF-model (International Classification of Functioning, Disability and Health).[1]

We dagen je uit om na te denken over individuele, sociale, interne, externe, medische en niet-medische factoren die allemaal van invloed kunnen zijn op het dagelijks leven van patiënten. Daarnaast vragen we je om je te verplaatsen in patiënten die te maken hebben met factoren zoals schulden, werkproblemen of de zorg voor een ziek familielid. Wat maakt dat twee patiënten met dezelfde ziekte of beperking op een heel andere manier hiermee omgaan?

Tot slot wordt er aandacht besteed aan de waarde van werk en impact van het omgaan met ziekte (coping) op werk en participatie in de maatschappij. Hiervoor gebruiken we de visie van Machteld Huber over positieve gezondheid en de Capability Approach Amartya Sen.[2-4] Je krijgt hierdoor tevens een inkijkje in het werk van de bedrijfs- en verzekeringsarts.

Toetsing

Schriftelijke toets bestaande uit open vragen

Observatieprogramma voor een tv-programma verslag

Reflectieverslag over een documentaire

Individuele uitwerking van de capability approach op je eigen leven

Contacturen + zelfstudie

HC's, WGs en voornamelijk zelfstudie

Doelgroep

GNK-THK

Quotes uit enquête

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!

Waardering vanuit studenten



MED-KELG10 - Op weg naar Vitaliteit; handvatten voor een gelukkig leven

Coördinator: M. van der Pol

Contact: Marjolein.vanderpol@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

Stress, burn-out en depressie bij studenten en professionals in de gezondheidszorg staat steeds meer in de belangstelling. Hoewel er discussie is of er daadwerkelijk sprake is van een toename van deze problematiek, speelt het in toenemende mate een rol in de levens van onze studenten en collega's.

Er is veel onwetendheid en onbegrip over vitaliteit en geluk. Mensen weten doorgaans slecht welke factoren hen gelukkig of juist gestrest maken en streven daardoor de verkeerde dingen na: benadrukken van het positieve, vergroten van keuzemogelijkheden, materiële welstand, een prestigieuze opleiding en veel bewonderaars op social media.

Deze module beoogt studenten actuele wetenschappelijke inzichten bij te brengen over de mechanisme van vitaliteit, geluk, stress en welzijn. Voor een deel bestaat de module uit het wegnemen van misvattingen en drogredeneringen, voor een deel uit het aanvullen van bestaande kennis. De verkregen inzichten zullen worden toegepast en geoefend. In de loop van het keuzeonderwijs werken de deelnemers aan hun eigen veerkracht door de opgedane kennis te vertalen naar hun persoonlijke situatie door het opbouwen van een steunsysteem met andere deelnemers.

Toetsing

Reflectie op leerdoelen, logboek, vragenlijsten, individuele pitch

Contacturen + zelfstudie

Vorbereiding: literatuur doornemen, digitaal materiaal bestuderen, opdrachten maken, reflectie en logboek bijhouden

Verschillende werkvormen zoals werkgroep discussie, interactief college, korte oefeningen en verwerken van de leeropbrengst en toepassing op de eigen situatie

Doelgroep

GNK - BMW – THK

Quotes uit enquête

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!

Waardering vanuit studenten



MED-KFARM1 - Drugs and the Brain

Coördinator: F. Russel

Contact: Frank.Russel@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

In deze keuzemodule krijg je een multidisciplinaire kijk op farmacologie, neurotransmitters, de werking van (genees-)middelen en hersenziekten (van verslaving tot schizofrenie). Je leert zowel op niveau van receptoren als op het niveau van gedrag. Deze module is zeer theoretisch. De studenten geven aan dat de module een verbreding én een verdieping geeft ten opzichte van de rest van het curriculum.

Toetsing

Schriftelijke toets met open vragen

Contacturen + zelfstudie

ZSO's 14 uur samen met achtergrondmateriaal via relevante hoofdstukken uit boeken
RC's

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

“Duidelijk overzicht welke stof getoetst wordt. Ook prettig dat er oefenvragen beschikbaar zijn.”

“Ik vind de module niet interactief; het was alleen luisteren naar filmpje, zonder zso's of andere opdrachten.”

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KFARM2A - Molecular Pharmacology in Drug Design

Coördinator: R. Greupink

Contact: Rick.Greupink@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

In deze module ben je niet bezig met patiënten, maar puur met het geneesmiddel. Je leert hoe chemische eigenschappen van een medicijn de biologische werking verklaren.

Toetsing

Schriftelijke toets

Contacturen + zelfstudie

HC's, RC's en (32 uur) zelfstudie (E-learning bijvoorbeeld) en een discussie

Doelgroep

GNK – BMW

Quotes uit enquête

"Persoonlijk onderwijs. Een mondeling tentamen sloot ook erg goed aan op de stof en was prettig."

Waardering vanuit studenten



MED-KFYS4A - Mens en microbiota: een superorganisme?

Coördinator: J. Huck

Contact: Jojanneke.Huck@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

Onze darmen, maar ook huid bevatten een enorm aantal bacteriën, die samen de microbiota genoemd worden. Niet alleen helpt de darm microbiota de mens door essentiële vitamines en proteïnen uit onze voeding te halen, de bacteriën helpen ook met de opbouw van onze weerstand. Maar de mens heeft niet alleen voordeel van de symbiose die ze met de microbiota is aangegaan. Recentelijk hebben onderzoeken aan kiemvrije dieren, dus zonder microbiota, aangetoond dat de microbiota een rol speelt bij inflammatoire darmziekten, obesitas en darmkanker. En welke invloed heeft de microbiota op onze hersenen?

Deze module duikt in de wondere wereld van de microbiota en de relatie met ziekte en gezondheid van de 'gastheer' mens. Hoeveel aandacht voor de rol van microbiota bestaat er in de gezondheidszorg en welke technieken zijn er om microbiota te bestuderen of te beïnvloeden?

Toetsing

Schriftelijke toets

Contacturen + zelfstudie

WG's, PR en ZSO en E-learning

Doelgroep

GNK – BMW

Quotes uit enquête

"Leuk onderwerp vanuit verschillende manieren bekeken."

Waardering vanuit studenten



MED-KFYS5 - Nierziekten en het belang van ionkanalen

Coördinator: J. Huck

Contact: Jojanneke.Huck@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

De nier speelt een cruciale rol bij het handhaven van de mineraalbalans in ons lichaam. Door een verhoogde renale uitscheiding of resorptie kunnen de nieren een overschot of tekort aan mineralen in het lichaam reguleren. Dit resorptieproces wordt geregeld door (transport)eiwitten, die zogeheten ionkanalen vormen. Ionkanalen zijn gespecialiseerde 'poriën' in de cel, die mineralen en andere stoffen gecontroleerd in- en uitlaten.

Er zijn in de afgelopen 50 jaar verschillende erfelijke renale syndromen beschreven, waarbij de laatste decennia duidelijk geworden is dat veel van deze nierziekten berusten op mutaties in renale ionkanalen. Mede dankzij biomedisch onderzoek kunnen we nu de moleculaire mechanismen die verantwoordelijk zijn voor het resorptieproces ontrafelen en met deze kennis en onderzoeksmethoden, aangrijpingspunten voor nieuwe medicijnen ontwikkelen.

Dit keuzevak laat je kennismaken met biomedische onderzoekstechnieken van gen tot genezing, geeft je directe interactie met jonge onderzoekers en verdiept je kennis van ionkanalen, electrolytstoornissen en nierproblematiek.

Toetsing

50% vier opdrachten

50% individuele eindopdracht

Contacturen + zelfstudie

WG's en zelfstudie

Doelgroep

GNK – BMW

Quotes uit enquête

"Betrokken docenten, goede uitleg!"

Waardering vanuit studenten



MED-KFYS18 - Voeding en gezondheid 1(A+B)

Coördinator: M. Hopman

Contact: Maria.Hopman@radboudumc.nl, Marcia.Spoelder-Merkens@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

Tijdens deze cursus zal er een introductie worden gegeven over voeding; wat is voeding nu eigenlijk en wat voor een rol speelt voeding in onze gezondheid?

Er is een enorm aanbod van informatie over voeding en gezondheid, maar wat is hiervan waar?

In deze module leer je over voeding en hoe ons dieet onze gezondheid beïnvloedt, nu en in de toekomst. De nadruk ligt in deze module op de relatie tussen voeding en gezondheid, waarin ook gezondheidsproblemen gerelateerd aan overvoeding aan bod komen. Obesitas en andere welvaartsziekten als diabetes type 2 hebben een enorme impact op de gezondheidszorg.

Vanwege de grote impact die het dieet heeft op de gezondheid, is gedegen kennis over voeding van groot belang.

Toetsing

Schriftelijke toets

Contacturen + zelfstudie

HC, RC en voornamelijk online zelfstudie

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

“Het was erg prettig dat de module bestond uit een e-learning met verschillende filmpjes. Zo was het erg behapbaar en bleef het interessant.”

“Vond het niet heel erg verdiepend, veel kennis was al bekend.”

Waardering vanuit studenten



MED-KFYS19 - Voeding en gezondheid 2 (C+D)

Coördinator: M. Hopman

Contact: Maria.Hopman@radboudumc.nl, Marcia.Spoelder-Merkens@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

Tijdens deze cursus zal de student leren wat de rollen zijn van vitamines en mineralen in het menselijk lichaam en hoe deze gerelateerd zijn tot ziekte en gezondheid. Er zal worden belicht welke voedingsproducten veel micronutriënten bevatten, wat er precies gebeurt in het lichaam wanneer deze worden opgenomen en hoe ze de gezondheid kunnen beïnvloeden. Tenslotte zal worden besproken wat de prevalentie en trends van tekorten aan micronutriënten zijn en hun geografische distributie in de wereld; in welke delen van de wereld zien we bepaalde ondervoedingsproblemen, en welke gezondheidsproblemen horen hierbij? De effecten van een tekort aan voeding en dan specifiek vitamines en mineralen wordt vrijwel niet belicht in het curriculum. Dit is juist wat je gaat leren in deze module.

Toetsing

Schriftelijke toets

Contacturen + zelfstudie

HC, RC en voornamelijk online zelfstudie

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!

Waardering vanuit studenten



MED-KFYS20- Voeding en sport

Coördinator: P. Heijnen, M. Spoelders-Merkens

Contact: Marcia.Spoelder-Merkens@radboudumc.nl, Paul.Heijnen@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

In het reguliere curriculum is er aandacht voor spijsvertering en voeding en aandacht voor de verschillende orgaansystemen tijdens inspanning. Dit keuze onderwijs brengt deze onderwerpen bij elkaar, waardoor de student diepgaandere kennis kan verkrijgen over de rol van voeding bij het ondersteunen van inspanning en het optimaliseren van sportprestaties. Leefstijl en preventie krijgt een meer prominente plaats in het kerncurriculum, waar dit keuzeonderwijs naadloos op aansluit.

Toetsing

Schriftelijke tentamen open vragen, 100% van het eindcijfer wordt behaald door deze individuele schriftelijke eindtoets.

Contacturen + zelfstudie

-

Doelgroep

GNK – BMW

Quotes uit enquête

Dit keuzevak is dit jaar nieuw geïntroduceerd, er zijn daarom nog geen quotes beschikbaar.

Waardering vanuit studenten

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!

MED-KGB1A - Global Health (Tropenblok/Tropics education)

Coördinator: J. van Dillen

Contact: globalhealth.radboudumc@gmail.com, Jeroen.vandillen1@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

Met de module Global Health heb jij de mogelijkheid om een eerste kennismaking met de tropengeneeskunde te hebben. Van oudsher is de tropengeneeskunde vooral gericht op tropische ziekten. Volgens de World Health Organisation (WHO) zijn tropische ziekten aandoeningen die uitsluitend of voornamelijk voorkomen in de tropen, zoals malaria, leishmaniasis en schistosomiasis. Tegenwoordig omvat de tropengeneeskunde zowel curatieve alsook preventieve geneeskunde in ontwikkelings- en transitielanden, ook wel de Lage Lonen Landen genoemd. Tropengeneeskunde omvat dus niet alleen het behandelen van een ziekte van individu, maar bevordert ook de gezondheid van grote groepen mensen. Tenslotte vindt de tropengeneeskunde in de regel plaats in een omgeving met beperkte middelen. Het beeld van een blanke arts die deep down in the bush in de Sub-Sahara Afrika een klein lokaal ziekenhuis draaiende houdt is echter verleden tijd. De 'Tropenarts' is sinds 2014 vervangen door een erkende opleiding arts Internationale Gezondheidszorg en Tropengeneeskunde (arts IGT). De arts IGT wordt niet alleen klinisch inhoudelijk opgeleid, maar ontwikkelt ook een brede kijk op gezondheidsproblemen en levert een bijdrage aan de gezondheidsbevordering waar ook ter wereld. Verder bevordert de arts IGT met de unieke kennis en ervaring opgedaan elders ook de gezondheidszorg in Nederland. Kortom, de inmiddels oude termen tropengeneeskunde en tropenarts zijn dus uitgedoofd tot volwaardige begrippen en een in Nederland erkende opleiding.

Global Health komt in het reguliere onderwijs tijdens de bachelor en de masterfase weinig aan bod. Met deze module kun jij op een laagdrempelige manier kennis maken met enkele aspecten van Global Health, en kijken of het misschien iets voor jou is!

Toetsing

Schriftelijk tentamen en een groepsverslag

Contacturen + zelfstudie

40/60 (verschillende lezingen met voorafgaand telkens een zelfstudieopdracht)

Doelgroep

GNK - BMW – THK

Quotes uit enquête

"Ik vond het een onwijs leuke en leerzame module en er kwamen veel enthousiaste mensen vertellen over hun ervaringen in de tropen."

Waardering vanuit studenten



MED-KGEN1 - Dokter, het is toch niet erfelijk? De praktijk van klinische genetische counseling

Coördinator: B. van Bon

Contact: Bregje.vanbon@radboudumc.nl, postbusonderwijsklinische.gen@radboudumc.nl

Studielast: 1 EC

Algemene informatie

In deze keuze module krijg je de kans om direct met de patiënt en zijn familie in contact te komen. Tijdens de werkgroepen krijg je inzicht in het werk van de klinisch geneticus, de gevolgen voor de patiënt en zijn familie en je woont een volledig poli spreekuur bij.

Deze klinische module is gericht op GNK studenten, maar staat ook open voor BMW studenten met een interesse om de klinische kant van de genetica te ervaren. In totaal kunnen 10-15 studenten aan deze module deelnemen.

Toetsing

Reflectieverslag met mondelinge rapportage van een patiënten casus

Contacturen + zelfstudie

De verdeling tussen contacturen en zelfstudie uren zijn 1:1

Doelgroep

GNK – BMW

Quotes uit enquête

“Leuke, goed georganiseerde module waar ik met plezier naartoe ben gegaan.”

Waardering vanuit studenten



MED-KGEN2 - My family. Een individuele kijk op de patiënt en zijn/haar familie

Coördinator: I. Lamers en A. de Brouwer

Contact: Ideke.Lamers@radboudumc.nl, Arjan.deBrouwer@radboudumc.nl

Studielast: 1 EC

Algemene informatie

Iedere patiënt is uniek. Tot voor kort was het bijna onmogelijk om op individuele basis een patiënt op moleculair niveau te onderzoeken om zo de oorzaak van de ziekte te achterhalen. Echter, recente ontwikkelingen in de genetica maken het nu mogelijk om elk individu wel op moleculair niveau te onderzoeken. Op basis van deze genomische informatie kunnen beargumenteerde beslissingen gemaakt worden op het gebied van risico, preventie, diagnose, prognose, en behandeling voor de individuele patiënt. Je hebt al kennis gemaakt met deze manier van denken in de module 'My family – Nature en Nurture' in kwartaal 1 'Verwondering'. In deze keuzemodule KGEN2 kun je in een groepje van drie studenten aan de hand van vier families de invloed van erfelijke factoren bepalen, eventueel aansluitend op de aandoeningen die in dat specifieke kwartaal behandeld worden. Je kiest zelf aan welke aandoening je wilt werken

De aandoening die in elk kwartaal (Q2-Q8) aan bod komen zal door jezelf gekozen worden en deze zal vervolgens in je familie geïntroduceerd worden aan de hand van real-life voorbeelden door de expert betrokken bij deze keuzemodule. In kwartaal 2 'Nature en Nurture' kun je bijvoorbeeld kiezen uit de veel voorkomende aandoeningen die in de wijkopdracht besproken worden, zoals de ziekte van Alzheimer en depressie. In kwartaal 3 'Homeostase' kun je denken aan de invloed van specifieke DNA-varianten op cholesterol metabolisme of op de werking van geneesmiddelen. In elk van deze gevallen zul je veel dieper in moeten gaan op de (mogelijke) moleculaire achtergronden (nature) van de door jou gekozen aandoening om zo beargumenteerde keuzes te maken tijdens het medisch handelen

Toetsing

Familieportret en individueel reflectieverslag

Contacturen + zelfstudie

40/60

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

"Een leuk keuzevak, wat zijn 1EC helemaal waard is. Niet te veel en niet te weinig werk." "Goed georganiseerd, enthousiaste docent."

Waardering vanuit studenten



MED-KGEN3 - Biobanking

Coördinator: P. Manders

Contact: Peggy.manders@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

Biobanken zijn opgericht om onderzoekers toegang te geven tot grote gestandaardiseerde verzamelingen lichaamsmateriaal van goed gedocumenteerde patiënten. Biobanken vormen zo de brug tussen klinisch onderzoek en klinische zorg en een 'vanzelfsprekende' voorziening in een universitair medisch centrum. Maar hoe komt zo'n biobank tot stand? Wat verzamelen ze eigenlijk? Welke patiënten doen daaraan mee? Welke gegevens moeten van die patiënten worden opgeslagen? Kunnen die gegevens uit het Elektronisch Patiënten Dossier (EPD) gelicht worden? Moet de patiënt daarvoor geen toestemming geven? En hoe zit het dan met de bescherming van de privacy? Welke lichaamsmaterialen kunnen verzameld worden en hoe worden die bewaard? Wie is er eigenlijk eigenaar van die verzameling?

Hoe zorg je dat het hele verzamel- en opslagproces op standaardwijze wordt uitgevoerd en wat is dan de standaard? Welke onderzoekers hebben toegang tot de verzameling en onder welke voorwaarden kunnen zij over de materialen en gegevens beschikken? Hoe komen we aan materialen en gegevens van een geschikte controlegroep met gezonde personen? Welke rol is er voor de patiënt weggelegd? Etc. etc. In deze module neem je een kijkje in de keuken van de Radboud Biobank en maak je kennis met de verschillende dimensies van het biobankieren. Voor onderzoekers is het van belang te weten wat er met materialen en gegevens van de biobank mogelijk is en voor artsen is het van belang te weten hoe zij ervoor kunnen zorgen dat patiënten op een goede manier in deze verzamelingen opgenomen worden. Iedere student laat aan de hand van een eigen ziekte specifieke de novo biobank zien dat hij/zij het geleerde op de situatie voor de betreffende patiëntengroep kan toepassen.

Toetsing

Maken en presenteren van een deel biobank document

Contacturen + zelfstudie

50/50

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

"De rondleiding was heel erg interessant, we konden dan zien hoe het er nu allemaal uitziet in het lab en in een vriezer."

Waardering vanuit studenten



MED-KGEN5 - Commerciële Health Check: vloek of zegen?

Coördinator: J. Mostert, A. de Brouwer

Contact: Jeanette.c.mostert@radboudumc.nl, Arjan.deBrouwer@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

Stel je voor: je hebt je hele DNA laten sequencen door Dante labs voor €500,- Maar wat blijkt: er is een borstkankermutatie gevonden. Wat nu? Wat betekent dit voor jou en je omgeving? Wat moet je nu doen? Commerciële health checks, zoals DNA-testen, total body scans of ander preventief onderzoek, worden steeds toegankelijker en goedkoper. Wat betekenen dit soort direct-to-consumer testen voor artsen en onderzoekers? Wat zijn de voor- en nadelen van deze technieken? En hoe werken ze precies? In het reguliere Geneeskunde en Biomedische Wetenschappen onderwijs komen commerciële health checks nog nauwelijks aan bod. Terwijl dit soort testen steeds meer mainstream worden. In deze module ga je daarom in groepjes en onder begeleiding van een docent aan de slag met een casus over iemand die zo'n health check heeft gedaan. Wat waren zijn/haar beweegredenen om de test te doen? Hoe werkt zo'n test? Wat zijn de uitkomsten? Hoe zijn die uitkomsten te interpreteren? Welke rol speelt onzekerheid daarbij? En wat zijn de gevolgen voor deze persoon? Door je te verdiepen in 1 casus waarin de patiënt centraal staat leer je over biomedische technieken, ethiek, en gespreksvaardigheden. Aan het eind van de module presenteer je jouw bevindingen en formuleer je een advies aan artsen en beleidsmakers.

Deze module is ontwikkeld door een team van docenten, medische experts, patiënten en studenten, en is ondersteund door een Comeniusbeurs voor Onderwijsinnovatie. Zie ook dit filmpje over het project:

<https://www.youtube.com/watch?v=TjNOPz0iBjQ>

Toetsing

Er zijn drie onderdelen die worden beoordeeld aan de hand van Rubrics:

- Eindpresentatie (50%)
- Debat (25%)
- 2 tussen opdrachten (samen 25%)

Contacturen + zelfstudie

Wekelijkse werkgroepen

Gastcolleges

Debat

Interview met patiënt

Presentaties door studenten

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

“Duidelijke opzet en ook goede communicatie met de studenten.”

Waardering vanuit studenten



MED-KHEV2 - 'Meten is weten'- dataverzameling bij mensgebonden onderzoek

Coördinator: I.van Rooij, S. Groen in 't Woud

Contact: Iris.vanrooij@radboudumc.nl, Sander.GroenintWoud@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

Vragenlijsten zijn vaak een belangrijke bron van informatie, maar een goede vragenlijst maak je niet in 5 minuten op de achterkant van een bierviltje. Deze moet zeer zorgvuldig worden ontwikkeld om te zorgen dat de verzamelde informatie zo valide mogelijk is. In deze module leer je een goede vragenlijst te ontwikkelen met behulp van theorie, onderlinge discussie en expertise van de docenten. Met vele 'tips en tricks' ga je een optimale vragenlijst maken rondom het onderwerp 'bewegen, voeding en gezondheid'. Deze module is zowel theoretisch als praktisch van aard.

Toetsing

Plan voor vragenlijst + schriftelijke toets

Contacturen + zelfstudie

40/60

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

"Fijn contact met de docent, met veel ruimte voor het stellen van vragen."

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KHEV9 - Journal Club Clinical Research

Coördinator: J. van Dijck

Contact: Jos.vandijck@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

In de Journal Club wordt telkens een actueel medisch artikel vanuit de klinische context besproken. De centrale vraag is wat het resultaat van het onderzoek voor de medische praktijk betekend als je op een gezonde manier door de bevindingen en eventuele onvolkomenheden van de studie heen kijkt. Verder bouw je met de Journal Club kennis op van een aantal actuele klinische onderwerpen. Je leert om artikelen snel en to-the-point op hun waarde te schatten.

Toetsing

Journal Club leiden, individueel verslag inleveren

Contacturen + zelfstudie

20/80

9 bijeenkomsten + 36 uur voorbereiding

Doelgroep

GNK – BMW - THK

Quotes uit enquête

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!

Waardering vanuit studenten

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!

MED-KIC1- Planetary Health/duurzaamheid

Coördinator: M. van den Berg, H. Touw

Contact: maarten.vandenberg@radboudumc.nl, Hugo.Touw@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

De gezondheidszorg draagt door hoge uitstoot bij aan de opwarming van de aarde en aan milieuvervuiling. Tegelijkertijd worden we als gezondheidszorgprofessionals geconfronteerd met de effecten van een veranderend klimaat. Berichten over klimaatverandering kunnen je een machteloos gevoel geven, maar we zijn niet machteloos.

In het keuzevak Planetary Health maak je kennis met de samenhang tussen klimaatverandering en gezondheid aan de hand van onderwerpen zoals voeding, circulariteit, infectieziekten en crisismangement. Hierbij ga je zelf onderzoeken op welke manier (een afdeling van) het Radboudumc kan verduurzamen.

Naast interactieve colleges werk je in groepsverband aan je eigen casus waarin jullie je resultaten aan het eind van het vak presenteren tijdens een symposium.

Toetsing

Presentatie (70%) + schriftelijke toets (30%)

Contacturen + zelfstudie

HC's, WG en zelfstudie

Doelgroep

GNK - BMW - THK

Quotes uit enquête

Dit keuzevak is dit jaar nieuw geïntroduceerd, er zijn daarom nog geen quotes beschikbaar.

Waardering vanuit studenten

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!

MED-KINFA1 - Student Company

Coördinator: N.G. Migchels

Contact: nanne.migchels@ru.nl

Studielast: 6 EC, Loopt gedurende het gehele studiejaar

Algemene informatie

Tijdens Student Company ontwikkelen de studenten een bedrijfsconcept en rollen dit uit gedurende een collegejaar lang. Ze verdelen functies, bepalen hun doelgroep, brainstormen over hun product/dienst, schrijven een ondernemingsplan, vergaren startkapitaal, verkopen hun product/dienst en zorgen voor een financieel overzicht. Studenten ervaren zo op een praktijkgerichte manier hoe ze een startup op kunnen zetten. Ze ontdekken waar hun talenten liggen en welke rol binnen het bedrijf zij het leukste vinden. De studenten kunnen door middel van de evenementen van Jong Ondernemen de concurrentie aangaan met andere student companies.

Je leert ondernemen door het te doen, de ervaring die je op deze manier opdoet, komt geen andere cursus aan bod. Het begint met innovatie, waarbij je de mogelijkheden van technologie verkent en vertaalt naar marktkansen. In je team ga je vervolgens aan de slag je verdeelt functies en coördineert activiteiten, je leert door je assumpties te testen, je ontwikkelt een prototype, je doet marktonderzoek en schrijft een businessplan.

Aan het einde van het eerste semester pitch je team het bedrijf voor een zaal met potentiële investeerders. Het doel is om aandelen uit te geven, dat levert je echt geld op om vervolgstappen te maken. De technologie moet je door ontwikkelen om een product op de markt te lanceren. Je gaat klanten werven en proberen de eerste verkopen te realiseren. Aan het einde van het traject organiseer je een aandeelhoudersvergadering en zorg je voor een financiële eindbalans. De beslissing is aan jou om een doorstart te maken met het bedrijf of je meer te concentreren op je studie.

Je krijgt te maken met succes en teleurstellingen, net als in het bedrijfsleven. In het Student Company programma onderneem je dus echt, maar in een beschermde omgeving. Je werkt in een team met studenten van verschillende faculteiten en opleidingen. Je hebt de beschikking over een begeleider van de universiteit, een externe begeleider uit het bedrijfsleven en een externe financieel specialist.

Student Company komt voort uit het programma Jong Ondernemen dat wordt aangeboden aan het middelbaar en hoger onderwijs door Stichting Jong Ondernemen.

Toetsing

Tussentijdse beoordeling op het businessplan

Eindbeoordeling vindt plaats aan de hand van het jaarverslag.

Eigen leerproces door middel van reflectie verslagen

Contacturen + zelfstudie

Introductie colleges + 3-wekelijkse afspraken met het projectgroepje

Doelgroep

GNK – BMW

Quotes uit enquête

“Uitdagend, verbredend en veel ruimte voor eigen inbreng.”

Waardering vanuit studenten

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!

MED-KIQH6 - Hoe werkt het zorgstelsel? Wat zijn daarbij de uitdagingen voor toekomstige zorgprofessionals?

Coördinator: P. Jeurissen

Contact: Patrick.Jeurissen@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

Tijdens deze module zul je leren over het Nederlands zorgstelsel aan de hand van verschillende thema's. Zo zal er stil worden gestaan bij de inrichting van het Nederlands zorgstelsel, verschillen ten opzichte van andere zorgstelsels, toekomstperspectieven, de organisatie van de zorgen en de rol van zorgprofessionals bij de betaalbaarheid en kwaliteit van de zorg.

Toetsing

Schriftelijke toets (50%) en individueel essay (50%)

Contacturen + zelfstudie

HC, ZSO's, presentaties, toets en essay

Doelgroep

GNK – THK

Quotes uit enquête

"Keuzevak dat echt uniek en authentiek is binnen het curriculum. Goed opgezet, deskundige gastsprekers daar waar mogelijk. Ook veel voorbeelden vanuit de praktijk zodat het ook daadwerkelijk gaat leven. Het theoretische gedeelte wordt aangevuld met een oefening in de praktijk."

"Eindopdracht behoort meer aan te sluiten op de stof."

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KIQH7 - Ethiek van de maakbare mens

Coördinator: A. van der Meer, K. ten Cate

Contact: Katja.tencate@radboudumc.nl, Anne-fleur.vandermeer@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

Pre-implantatie diagnostiek, neuro-enchancement, anti-aging medicine, whole genome tekening, totale body scans, genetische modificatie: het zijn slechts enkele van de vele recente ontwikkelingen en toepassingen die grote impact hebben op de inhoud van en verwachtingen over (betekenisvol) medisch onderzoek, (goede) zorg, ziekte, ouderdom, voortplanting, leven en sterven. De ontwikkelingen leiden dan ook tot verhitte ethische en filosofische debatten, waarin wordt gereflecteerd op de (wenselijke en onwenselijke) gevolgen van deze ontwikkelingen, (de grenzen van) onze medische mogelijkheden, wetenschappelijke vooruitgang en de maakbaarheid van (het) leven. Niet alleen binnen de muren van de universiteit, het laboratorium of het ziekenhuis gebeurt dat: ook in het publieke domein, via allerlei kanalen en media, zijn wetenschappelijke en technologische ontwikkelingen het onderwerp van verhit debat, bezorgdheid en fantasie. Als (toekomstig) arts of onderzoeker moet je je tot deze debatten kunnen verhouden. In de vorm van deelname aan of scherpe zienswijze op een (publiek) debat, een visie op verantwoorde onderzoeksmogelijkheden en beleid, of een goed advies aan een patiënt. Dit vraagt kennis en vaardigheden op het gebied van ethische en filosofische analyse, reflectie en meningsvorming. Deze module komt daaraan tegemoet. Je leert in deze module kernprincipes en -concepten uit het domein van de (bio-)ethiek kennen en deze in te zetten bij de analyse van hedendaagse medisch-technologische ontwikkelingen. Daarbij verwerf je ook de vaardigheid in discussies over hedendaagse medisch-technologische ontwikkelingen een beargumenteerde positie in te nemen. De module is gericht op studenten die op zoek zijn naar ethische en filosofische analyse van, reflectie op en verdieping van onderwerpen binnen het reguliere onderwijs en de eigen (toekomstige) geneeskundige/onderzoekspraktijk. In deze module kijken we verder dan het biomedisch-wetenschappelijk perspectief en bieden we je 'tools' uit andere domeinen om over medische wetenschap na te denken: ethiek, filosofie, kunst en literatuur.

Toetsing

Creatieve opdracht, adviesrapport en presentatie*

Contacturen + zelfstudie

HC's + 2 WG + ZSO (ook met je groepje samen)

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

"Het was prettig om zoveel vrijheid te hebben"

Waardering vanuit studenten



*De toetsinformatie is gedateerd, voor specifieke toetsinformatie check de studiegids of neem contact op met de coördinatoren

MED-KLABGK1 - Integratie van wetenschap in de kliniek van de aandoeningen van de ijzerstofwisseling

Coördinator: D. Swinkels

Contact: Dorine.swinkels@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

In deze keuzemodule doe je vaardigheden op waarmee je in de toekomst kan bijdragen aan een goede integratie van wetenschap en kliniek. Je leest over grote basale ontdekkingen in de oorspronkelijke artikelen. Je leert hoe deze ontdekkingen in het verleden tot stand zijn gekomen en hoe ze hebben bijgedragen aan de huidige kennis van pathogenese, diagnostiek en behandeling van patiënten met aandoeningen van de ijzerstofwisseling. Je ziet ook wat er zoal komt kijken bij translatie van basale kennis naar de klinische praktijk van aandoeningen van de ijzerstofwisseling. De ijzerstofwisseling leent zich door de recente snelle ontwikkelingen in het basaal onderzoek en de translatie daarvan naar de kliniek, uitstekend voor het thema van "integratie van wetenschap en kliniek".

Toetsing

Schriftelijke toets (open vragen)

Contacturen + zelfstudie

HC's + ZSO's + Patiëntendemonstratie

Doelgroep

GNK – BMW

Quotes uit enquête

"Door deze module kijk ik nog kritischer naar artikelen en onderzoeksvragen dan daarvoor."

Waardering vanuit studenten



MED-KMDL1 - Wat een (bio)medicus moet weten over eten. Over een gezonde voeding en de veranderde behoefte bij ziekte

Coördinator: T. Bisseling, M. Van den Berg

Contact: Tanya.bisseling@radboudumc.nl, Marjo.Peters@radboudumc.nl,

Manon.vandenBerg@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

Voeding speelt een belangrijke rol in ons leven, het is een eerste levensbehoefte en tevens een bron van genot en sociale interactie. Bovendien heeft voeding invloed op (het ontstaan van) ziekte en herstel. Een goede voeding heeft een gevarieerde samenstelling; de optimale samenstelling is afhankelijk van persoonsgebonden factoren, zoals geslacht, leeftijd en dagelijkse lichamelijke inspanning. Maar ook gezondheid en ziekte (allergieën, klachten, symptomen en medische behandelingen) bepalen hoe de optimale voeding voor een individu moet worden samengesteld of wat iemand kan of zou moeten eten. Voeding is nationaal gezien, en ook in het nieuwe Nijmeegse curriculum (curriculum 2015), een onderbelicht onderwerp in de (bio)medische opleidingen. Gelukkig is hier sinds 2021 meer aandacht voor en komt voeding nu ook terug in het bachelor onderwijs. Dit keuzeblok heeft als doel te voorzien in de behoefte aan/ noodzaak tot meer onderwijs en verdieping over voeding in het bachelor onderwijs geneeskunde en biomedische wetenschappen en is qua inhoud vooral gericht op de klinische voeding.

Met behulp van dit keuzeblok krijg je als aankomend arts/specialist handvaten aangereikt om de rol van voeding te betrekken in de medische behandeling.

Dit keuzeonderwijs bestaat uit 10 weken met 9 uitdagende en klinisch zeer relevante onderwerpen, waarin door middel van zeer gevarieerde onderwijsactiviteiten - o.a. hoorcolleges, practica, literatuuronderzoek, praktijkopdrachten en casuïstiek - de rol van Voeding in praktijk onder de aandacht wordt gebracht. Voor enkele onderwijsbijeenkomsten zal worden uitgeweken naar faciliteiten van de Hogeschool Arnhem-Nijmegen (HAN).

Toetsing

Schriftelijke eindtoets en 3 ZSO's

Contacturen + zelfstudie

50/50

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

“Er worden veel verschillende toepassingen van het diëtiste vak besproken met steeds les van andere mensen die er weer een andere kijk op hebben.”

Waardering vanuit studenten



MED-KNCH1 - Inleiding in de neurochirurgie

Coördinator: H. Delye

Contact: Hans.delye@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

In deze inleidende cursus neurochirurgie word je begeleid om basiskennis op te doen aan gaande de meest voorkomende neurochirurgie word je begeleid om basiskennis op te doen aangaande de meest voorkomende neurochirurgische pathologie, de behandeling hiervan en de technische hulpmiddelen die ingezet kunnen worden. Na het volgen van deze module heb je een gedegen kennis van bovenstaande en een goed inzicht in de persoonsgerichte en maatschappelijke complexe besluitvorming binnen de neurochirurgie, die elke basisarts kan gebruiken.

Toetsing

Groepsopdracht uitwerken van een casus en een toets (met open vragen)

Contacturen + zelfstudie

30/70

Doelgroep

GNK – BMW

Quotes uit enquête

“Het was een enorm goed georganiseerde module en het onderwerp was enorm interessant.”

“De e-learnings zijn als opnamen vaak niet goed. Het geluid valt regelmatig weg of is moeilijk te verstaan.”

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KNEU1 - De ziekte van Parkinson in een breder perspectief

Coördinator: B. Post

Contact: bart.post@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

Tijdens deze keuze module krijg je een inkijkje in het leven met Parkinson. Je leert over het pathologisch mechanisme, de diagnostiek en de behandelmogelijkheden ervan vanuit een arts gezien, én over de betekenis van de ziekte voor patiënt. Daarnaast krijg je inzicht in de werking van netwerkzorg zoals deze rondom Parkinson in Nederland is georganiseerd.

Toetsing

Groepsopdracht (50%) + 2 toetsen met open vragen (25% + 25%)

Contacturen + zelfstudie

Elke week volgt de structuur: E-learning + RC + Begeleide WG + ZSO

Doelgroep

GNK – BMW

Quotes uit enquête

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!

Waardering vanuit studenten

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!

MED-KPSY2 - Omgaan met moeilijke mensen

Coördinator: R.J. Verkes

Contact: onderwijs.psy@radboudumc.nl, Robbert-Jan.Verkes@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

Tijdens deze module leer je naar je eigen interactiestijl kijken, maar ook waar problemen in communicatie met specifieke patiënten of collega's vandaan komen en hoe je hier mee om moet gaan. Je gaat eerst kijken naar waarom een lastige patiënt als lastig wordt ter varen met welke factoren een arts of jij zelf bijdraagt aan moeizame interactie met patiënten. Na het volgen van deze module heb je een idee van wat er allemaal bijdraagt aan moeizame interactie met patiënten. Je hebt een idee van wat er allemaal bijdraagt aan moeizame communicatie en krijg je de kans om deze kennis toe te passen in een gesprek met een 'lastige' simulatiepatiënt!

Toetsing

Reflectieverslagen en presentatie over een klein literatuuronderzoek

Contacturen + zelfstudie

50/50

HC + ZSO + Trainingen + WG + E-opdrachten + Oefenen met een simulatiepatiënt + Excursie gespecialiseerde GGZ-instelling

Doelgroep

GNK – THK

Quotes uit enquête

"De module is erg interessant en ik heb veel nieuwe dingen geleerd."

"De organisatie had wat duidelijker gemogen, nu was het niet altijd duidelijk wanneer een bepaalde opdracht af moest zijn en wat de inhoud van de opdracht precies inhield."

Waardering vanuit studenten



MED-KPSY4 - Mindfulness voor (bio)medische professionals

Coördinator: L. Cillessen, I. Hanssen en M. Arts-de Jong

Contact: Linda.cillessen@radboudumc.nl, Imke.Hanssen@radboudumc.nl Marieke.Arts-deJong@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

Wat is mindfulness dan? Mindfulness is de bereidheid om aanwezig te zijn bij alle ervaringen, of ze nu prettig of onprettig zijn. Je leert bewuster stil te staan bij je ervaringen en deze met vriendelijkheid en nieuwsgierigheid te onderzoeken. Ook leer je automatische reacties en patronen herkennen, en hierbij te reflecteren op je eigen handelen. Het kan je ook een andere kijk geven op emoties, professionaliteit, communicatie, compassie en zelfzorg. Een vaardigheid die zowel behulpzaam is in je professionele als in je persoonlijke leven.

Mindfulness combineert moderne psychologische en neurofysiologische inzichten met beproefde vormen van meditatie en yoga die zich bijvoorbeeld richten op je adem of bewustzijn van je lichaam op een eenvoudige en toepasbare manier. Uit onderzoek blijkt de klinische toepasbaarheid van mindfulness voor verschillende indicatie, o.a. recidiverende depressie, angststoornis, ADHD en het omgaan met gevolgen van kanker

Toetsing

Tweedelig verslag (mindfulness-based interventies in de gezondheidszorg, reflectiepersoonlijke ervaring) en presentatie

Contacturen + zelfstudie

1 introductiebijeenkomst
8 groepsbijeenkomsten (2 zelfstudie-opdrachten)
1 stilte ochtend

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

“Goede afwisseling tussen contactonderwijs en zelfstudie. Leuk dat we ook een beetje het wetenschappelijke onderdeel van mindfulness hebben besproken.”

“Uiteindelijk word je alleen beoordeeld op het eindverslag, terwijl het schrijven van de reflectieverslagen tussen de bijeenkomsten door ook erg veel tijd kostte.”

Waardering vanuit studenten



MED-KRAD1 - Echografie: techniek, anatomie en de praktijk

Coördinator: M. Brink, M. van den Berg

Contact: Maarten.vandenberg@radboudumc.nl, Monique.Brink@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

Echografie is, net als het lichamelijk onderzoek en conventionele radiologie, niet meer weg te denken uit de patiëntenzorg. Echoapparaten worden kleiner, goedkoper en voor steeds meer hulpverleners toegankelijk. Echografie is een vaardigheid die aan studenten goed te leren is. Bij uitstek is echografie een techniek waarmee het verband tussen anatomie en functie inzichtelijk kan worden gemaakt [1]. In dit keuzeblok leren de studenten theoretische en praktische echografie vaardigheden en verdiepen zij hun anatomische kennis. Dit dient als een solide basis voor uitbreiding van vaardigheden in hun verdere carrière

Toetsing

Een stationstoets echografie, een stationstoets anatomie en een schriftelijke toets

Contacturen + zelfstudie

28 uur zelfstudie

15 uur practicum echovaardigheid

5 uur snijzaalpracticum

4 uur hoorcollege, 1 uur responsiecollege

2 uur werkgroep

2 uur toetsing

Doelgroep

GNK

Quotes uit enquête

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!

Waardering vanuit studenten



MED-KRAD2 - Artificial Intelligence for Health

Coördinator: H. Huisman, C. Sanchez, G. Litjens en G. Bram

Contact: Henkjan.Huisman@radboudumc.nl, Clara.SanchezGutierrez@radboudumc.nl en Geert.Litjens@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

Artificial intelligence (AI) is overal in het nieuws. In deze module zullen onderzoekers met expertise op het gebied van AI en arts en je een kijkje geven in dit revolutionaire en levendige werkveld. Je zult vanuit verschillende invalshoeken naar AI kijken en nadenken over de mogelijkheden en uitdagingen die AI met zich meebrengt.

Toetsing

Een verslag en een groepspresentatie

Contacturen + zelfstudie

40/60

Doelgroep

GNK – BMW – THK

Quotes uit enquête

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!

Waardering vanuit studenten

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!

MED-KRAD3 - Onderwijs over Radiologische Anatomie in de 21ste eeuw

Coördinator: D. Henssen

Contact: Dylan.Henssen@radboudumc.nl

Studielast: 2 EC

Algemene informatie

In deze keuze module leer je de anatomie van het menselijke lichaam 3D kennen! Je gaat oefenen met 3D-technologie zoals augmented en virtual reality en komt erachter wat nou wel en niet handig is aan dit soort technieken. Daarnaast maak je zelf een 3D-model alsof het een onderwijs instrument kan zijn.

Toetsing

Verslag + De inhoudelijkheid en kwaliteit van het geleverde peer-teaching moment en gebruik van het 3D model binnen dit onderwijs

Contacturen + zelfstudie

HC's + peer-reviews en voornamelijk practica

Doelgroep

GNK - BMW - THK

Quotes uit enquête

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!

Waardering vanuit studenten

Help ons met het verbeteren van de gids door volgend jaar de enquête in te vullen!

MED-KREV1 - Bewegingsanalyse en klinisch redeneren bij patiënten met loopproblemen

Coördinator: J. den Boer

Contact: Jasper.denBoer@radboudumc.nl

Studielast: 3 EC

Algemene informatie

In deze module maak je kennis met bewegingsanalyse bij patiënten met een loopprobleem. Je leert de anatomie en de functie van de belangrijkste spieren en gewrichten die belangrijk zijn voor het lopen en je leert hoe afwijkingen in functie onderzocht kunnen worden. Verder leer je het lopen in detail te beschrijven en het afwijkende looppatroon te snappen middels bewegingsonderzoek. Daarnaast wordt aandacht besteed aan de motorische ontwikkelingen en de leerprocessen die relevant zijn voor het verbeteren van het lopen.

Toetsing

Schriftelijke toets (open vragen) en verslag van eigen casuïstiek

Contacturen + zelfstudie

80/20

Doelgroep

GNK – BMW

Quotes uit enquête

“Er worden veel praktijkvoorbeelden gebruikt wat ik zelf erg leuk vind.”

“Ik had het idee dat de inhoud wel echt meer op geneeskunde was gericht dan bmw.”

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KRIL3 - Science Presenting

Coördinator: L. Faulds, C. Struijke

Contact: L.faulds@ru.nl

Studielast: 1 EC

Algemene informatie

This course allows you to extensively practice your presentation skills in a safe environment. You will also develop your understanding of different presentation styles so that you can adapt your message to the different lay and scientific audiences. You will provide and receive peer feedback and your presentations will be recorded so that you can also evaluate your performance yourself. De voertaal is Engels.

Toetsing

Actieve participatie.

Contacturen + zelfstudie

Active participation in class, peer evaluation, final presentation.

Individual and group presentations, in-class tasks, peer feedback, peer teaching

12 contact hours, 16 hours preparatio

Doelgroep

GNK - BMW – THK

Quotes uit enquête

“Ik heb erg veel geleerd van de module en ik denk dat veel studenten baat zullen en hebben bij deze module.”

Waardering vanuit studenten



MED-KRSC1 - Een hoorcollege maken en geven voor meerdere generaties tijdens de jaarafsluiting (Radboud Student Conference)

Coördinator: E. Tanck

Contact: Esther.tanck@radboudumc.nl

Studielast: 1 EC

Algemene informatie

Tijdens de afsluitende week van het eerste, tweede en derde bachelor jaar vindt de generatie dag plaats. Het idee is dat op deze dag ouders en grootouders van eerstejaars studenten een kijkje in de keuken van de opleiding krijgen. De dag zal bestaan uit verschillende onderdelen en studenten zullen delen van het onderwijs zelf te verzorgen. In deze module zul je zelf een hoorcollege ontwerpen en geven aansluitend op het thema 'generaties'. Je leert didactische vaardigheden te ontwikkelen, je te verdiepen in een patiënt gerelateerd onderwerp en dit uit te werken tot een hoorcollege voor een geïnteresseerd lekenpubliek.

Toetsing

College tijdens generatie dag (inhoud van het college en didactische vormgeving en uitvoering)

Contacturen + zelfstudie

20/80

Doelgroep

GNK – BMW

Quotes uit enquête

"De docenten zijn enthousiast en bereid om je goed te helpen."

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



KRSC-A - Organiseren Radboud Student Conference

Coördinator: E. Tanck

Contact: Esther.Tanck@radboudumc.nl

Studielast: 4 EC, lopend over het gehele studiejaar

Algemene informatie

Aan het einde van het studiejaar vindt de RCS week plaats. In deze week krijgen de studenten van leerjaar 1 t/m 3 de kans om hun eindproduct van het jaarlijkse project te presenteren. Ieder jaar wordt dit georganiseerd door een groep tweedejaars studenten. De studneten geven aan dat dit een goede aanvulling is op het curriculum en je veel organisatorische vaardigheden leert.

Je gaat in deze vrije keuzemodule in een team van 6-7 studenten aan de slag om de Radboud Student Conference (RSC) voor dit jaar neer te zetten: van idee tot uitvoering. Door het studiejaar heen, beginnend halverwege Q5, zal er elke twee weken een vergadering zijn waarin je onder begeleiding van een aantal docenten de voortgang bewaakt, met elkaar actiepunten opstelt en de taken verdeelt. Het is voor deze module noodzakelijk om je van tevoren aan te melden (esther.tanck@radboudumc.nl) met een korte brief waarom jij graag mee wilt doen. We plannen een kennismakingsgesprek met je in. Je kunt met deze vrije keuzemodule 4 EC verdienen (112 uur), deze tijd is verdeeld over de voorbereiding, vergaderingen, het organiseren van het RSC, opbouwen portfolio met reflectie, planmatig werken naar aanleiding van de vergaderingen en het beschikbaar zijn tijdens de afsluitende week ten behoeve van de organisatie van het RSC.

Toetsing

Organisatie RSC week

Beoordeling leerdoelen en portofolio

Doelgroep

GNK – BMW

Quotes uit enquête

“Fijne module met betrokken studenten en docenten waar je goed leert samenwerken en de afsluitende onderwijs week op bouwen. Je leert goed om verantwoordelijkheid te dragen en pro-actief aan de slag te gaan als ‘congres bestuur’.”

Waardering vanuit studenten vorige studiejaar



MED-KVG1 - Praktische verloskunde

Coördinator: J. van Dillen, H. Munten

Contact: Jeroen.vandillen1@radboudumc.nl, Hanneke.munten@radboudumc.nl

Studielast: 1 EC

Algemene informatie

In deze keuzemodule zal aandacht worden besteed aan de normale baring, maar ook aan enkele veel voorkomende problemen die daarbij kunnen optreden. Tevens zal de organisatie van de verloskundige zorg in Nederland en de verloskundige situatie elders in de wereld worden toegelicht. In Nederland is van oudsher een vorm van Midwifery Led Care gangbaar geweest. Hierbij wordt de verdeling van zwangeren in groepen met een laag en hoog risico, en vroegtijdige detectie van complicaties in eerste instantie door de verloskundige gedaan. Bij (verhoogd risico op) complicaties wordt verwezen naar de gynaecoloog. Er zijn tegenwoordig nog maar weinig verloskundig actieve huisartsen. Maar elke huisarts zal in aanraking komen met zwangeren en heeft de taak om vrouwen in de fertile levensfase te kunnen voorzien van preconceptioneel advies. Voor optimale verloskundige hulpverlening is samenwerking tussen de verschillende beroepsbeoefenaren in de verloskunde van groot belang. In deze module zal daarom tevens aandacht worden besteed aan deze samenwerking door interprofessioneel onderwijs momenten met verloskundigen in opleiding

Toetsing

Schriftelijke toets (open vragen) + team presentatie

Contacturen + zelfstudie

Theorievoorbereiding inclusief toetsvoorbereiding: 13 uur

ZSO: 6 uur

HC: 2 uur

RC: 2 uur

Practicum: 2 uur

Overdracht verloskunde afdeling: 1 uur

Doelgroep

GNK – BMW

Quotes uit enquête

“Interprofessioneel samenwerken met verloskunde studenten was erg leerzaam.”

Waardering vanuit studenten

